

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

INCLUSION DE UN ESTUDIANTE CON EL SINDROME DE ASPERGER EN EL AULA REGULAR

LIC. FÉLIX ANDRÉS RIVERA DE ANTONIO

COD: 201423646

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA
OCTUBRE DE 2015**

INCLUSION DE UN ESTUDIANTE CON EL SINDROME DE ASPERGER EN EL AULA REGULAR

LIC. FÉLIX ANDRÉS RIVERA DE ANTONIO

COD: 201423646

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE:
ESPECIALISTA EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA**

ASESOR:

SANDRA ISABEL SÁNCHEZ SIERRA

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA
OCTUBRE DE 2015**

INDICE

CONTENIDO	PAG
CAPITULO I Introducción e información general	
1. Resumen.....	8
2. Introducción.....	10
3. Objetivo general.....	12
CAPITULO II Contexto del proyecto	
4. Contexto general.....	13
4.1 Contexto institucional.....	16
4.2 Contexto específico.....	18
CAPITULO III Problemática	
5. Descripción del problema.....	20
CAPITULO IV Marco teórico	
6. Comprendiendo el Asperger.....	24
6.1 Caracterización del Asperger.....	24
6.2 ¿De qué manera se aprende con el Asperger?.....	27
6.2.1 Dispositivos básicos de aprendizaje.....	27
6.3 Metodología de inclusión en un aula ordinaria.....	29
CAPITULO V Metodología	
7. Investigación – acción educativa.....	35
CAPITULO VI Plan general	
8. Plan general de acción.....	41
8.1 Plan de acción (primera fase).....	42

8.2 Plan de acción (segunda fase).....	65
--	----

CAPITULO VII Reflexión

9. Reflexión final (El cierre de una aventura).....	73
---	----

CAPITULO VIII Bibliografía y anexos

10. Bibliografía.....	81
11. Anexos.....	85
11.1 Diarios de campo 2014.....	85
11.1.1 diario de campo 1.....	85
11.1.2 diario de campo 2.....	85
11.1.3 diario de campo 3.....	86
11.1.4 diario de campo 4.....	87
11.1.5 diario de campo 5.....	88
11.2 Diarios de campo 2015.....	89
11.2.1 diario de campo 6.....	89
11.2.2 diario de campo 7.....	89
11.2.3 diario de campo 8.....	90
11.2.4 diario de campo 9.....	91
11.2.5 diario de campo 10.....	91
11.2.6 diario de campo 11.....	92
11.2.7 diario de campo 12.....	93
11.2.8 diario de campo 13.....	93
11.2.9 diario de campo 14.....	94
11.3 Reuniones de docentes (observaciones de la tercera estrategia).....	95
11.3.1 diario de campo 15.....	95

11.3.2 diario de campo 16.....	96
11.3.3 diario de campo 17.....	97
11.3.4 diario de campo 18.....	98
11.3.5 diario de campo 19.....	99
11.3.6 diario de campo 20.....	103
11.4 Registros de grabación.....	104
11.5 Transcripción de grabaciones.....	103
11.5.1 Nota de voz 00071: Fecha 7/ 11/14 Hora 10:19 AM (grabación personal)...	103
11.5.2 Nota de voz 00072: Fecha 12/11/14 (sesión tipo entrevista).....	105
11.5.3 Nota de voz 00073: Fecha 12 /11/14 Hora: 3:58 PM.....	108
11.5.4 Nota de voz 00074: (grabación personal).....	108
11.5.5 Nota de voz 00075: (grabación personal).....	109
11.5.6 Nota de voz 00076: (última entrevista a pepito).....	109

TABLA DE ILUSTRACIONES

Ilustración No.1: imágenes de la ubicación del colegio.	
Fuente https://www.google.it/maps	13
Ilustración No.2: imágenes del lindero del colegio.	
Fuente https://www.google.it/maps	14
Ilustración No.3: imágenes de la sede preescolar del colegio.	
Fuente: página institucional.....	15
Ilustración No.4: imágenes de la sede bachillerato del colegio.	
Fuente: página institucional.....	16
Ilustración No.5: imágenes del colegio (collage).	
Fuente: Investigador.....	17
Ilustración No.6: imágenes del Honor roll.	
Fuente: Investigador.....	18
Ilustración No.7: imágenes del Honor roll.	
Fuente: Investigador.....	19
Ilustración No.8: imágenes del cuaderno de Pepito.	
Fuente: Investigador.....	53
Ilustración No.9: imágenes del cuaderno de Pepito.	
Fuente: Investigador.....	54
Ilustración No.10: imágenes del cuaderno de Pepito.	
Fuente: Investigador.....	55
Ilustración No.11: imágenes del cuaderno de Pepito.	
Fuente: Investigador.....	56
Cuadro N.1: etapas fundamentales de la investigación acción.....	37

INCLUSION DE UN ESTUDIANTE CON EL SINDROME DE ASPERGER EN EL AULA REGULAR

CAPITULO I

Resumen

Este proyecto fue llevado a cabo desde la investigación acción educativa sobre la inclusión de un pre adolescente con asperger en un aula regular. Se diseñaron diferentes estrategias de enseñanza que permitieran el objetivo. Para este propósito se adaptaron varias herramientas entre ellas el trabajo colaborativo con el diseño de actividades grupales tanto de estudiantes como de docentes y la integración de entes institucionales junto con la familia como contexto primordial del estudiante; con la implementación de estas estrategias se buscó que el estudiante pudiera ser tenido en cuenta por sus habilidades dentro del grupo y de esta manera ser parte activa del mismo. Se implementaron diferentes actividades las cuales mejoraron sus habilidades sociales dentro de otros contextos como lo es el familiar.

Palabras claves:

Investigación acción educativa, síndrome de Asperger e Inclusión.

INCLUSION OF A STUDENT WITH THE ASPERGER SYNDROME IN A REGULAR CLASSROOM

Abstract

This project was executed from the educational action research about the inclusion of a pre teenager in a regular classroom. The researcher designed different teaching strategies that allow the goal. For this purpose the researcher adapted several tools like the collaborative work with the team activities with classmates and teacher and involving the institutional facilities and also the family as a main context of the student; with the implementation of these strategies tried that the student could be taken into account by his abilities inside the group and in this way be part of it. Researcher used different activities which improved his social skills in other contexts like the familiar.

Key words:

Educational action research, Asperger syndrome and Inclusion.

2. Introducción

Este proyecto buscó crear herramientas y estrategias de inclusión a un estudiante con el síndrome de Asperger (tipo de autismo funcional) en un aula regular de grado sexto de bachillerato, teniendo en cuenta que no se quería cambiar la perspectiva del él, sino más bien hacerlo parte activa del grupo y que los tanto los docentes como los mismos compañeros lo valoraran y reconocieran por sus habilidades y no por sus dificultades.

Es importante evidenciar que el manejo de este tipo de población es complicada debido al impacto que ejercen en la institución y sobretodo en la familia. Para este propósito, se examinaron varias formas en las cuales se pudiera dar una alternativa de inclusión y ayudar con el proceso de desarrollo del pre – adolescente tanto académico como social y del grupo en general. A partir de esto se diseñaron varias estrategias, en conjunto con varios docentes y entes de la institución, donde el principal objetivo eran envolver al estudiante en un ambiente donde se fueran valorando sus habilidades de lectura y comprensión de problemáticas para que de esta manera, él pudiera hacer parte el grupo de una forma activa y no excluyente como se había presentado en los años anteriores.

Este proyecto se ve enfocado hacia la inclusión, puesto que muchos de los niños con el síndrome de Asperger poseen habilidades innatas en casi todos los campos; sin embargo, cuando afrontan la adolescencia se ven envueltos en una serie de sentimientos contradictorios o volubles y son incapaces (por si mismos) de hacerles frente.

De este modo lo sugiere Elaime Maciques (2013) cuando dice que al adolescente, sin saber por qué, de pronto lo asaltan la tristeza, la desolación, la angustia o la nostalgia, y lo peor es que no tiene manera de tomar conciencia de que sus estados de ánimo, ya que estos mismos son cambiantes y sus emociones aparentemente caprichosas son atribuibles a la pérdida de su pasado infantil, y es aún más difícil en niños con este síndrome específico.

El proyecto se vio enfocado en el grupo en el cual el estudiante hace parte puesto que se debían tener en cuenta las cualidades tanto de los compañeros como de él mismo; por otro lado, se quería mejorar la comunicación de ellos entre sí, para el mejoramiento de la conducta y perspectiva de ellos frente a diferentes aspectos propios de la edad en la cual se encuentran.

El proyecto consta de un marco contextual, el cual comprende el entendimiento del síndrome, la caracterización de los estudiantes que lo poseen, los métodos en los que ellos aprenden y una metodología básica, la cual muestra como se puede hacer inclusión en un aula regular.

Partiendo de este punto se plantean estrategias tanto individuales como conjuntas con las cuales se logro la inclusión del estudiante y el mejoramiento de sus habilidades sociales con el grupo de grado sexto de bachillerato.

Por último se evidencia la reflexión hecha desde el campo académico y social donde el investigador muestra como la implementación de dichas estrategias edificaron una conciencia nueva tanto en los estudiantes (compañeros del pre adolescente con síndrome), como con la institución, docentes y su contexto familiar.

Se quiere que este proyecto se vea encaminado a generar una reflexión sobre la práctica docente y la inclusión; y como un profesor, en compañía de colegas, e institución pueden llegar a crear herramientas de enseñanza y aprendizaje que faciliten el proceso de inclusión en un estudiante y su grupo. Se espera, no, que sea tomado como un tratado medico o pedagógico para, saber qué hacer en el momento en el que pase algo, sino una ayuda contextual a manera de reflexión en la que se evidencian las situaciones de la vida diaria y común en un colegio “regular” que afronta estas dificultades del mejor modo posible, siempre en pro del desarrollo del pre - adolescente en todos los campos posibles.

3. Objetivo general

- Diseñar, implementar y evaluar una propuesta innovadora partiendo de la investigación – acción en el aula que permita la inclusión de un niño con el síndrome de Asperger en el curso 6 de bachillerato (grado actual) en el colegio Liceo de Colombia.

CAPITULO II

4. Contexto General

El colegio Liceo de Colombia queda ubicado en la parte norte de la ciudad de Bogotá, en el departamento de Cundinamarca; considerada a nivel nacional como la capital del país. El sector cuenta con una vía de acceso principal y algunas alternas las cuales comunican con el cementerio de Jardines de la Paz, mientras que la vía principal es la que comunica a Bogotá con el municipio de Chía llamada la autopista norte, al ser un lugar tan importante y tan congestionado su acceso en algunas horas el día es limitado.

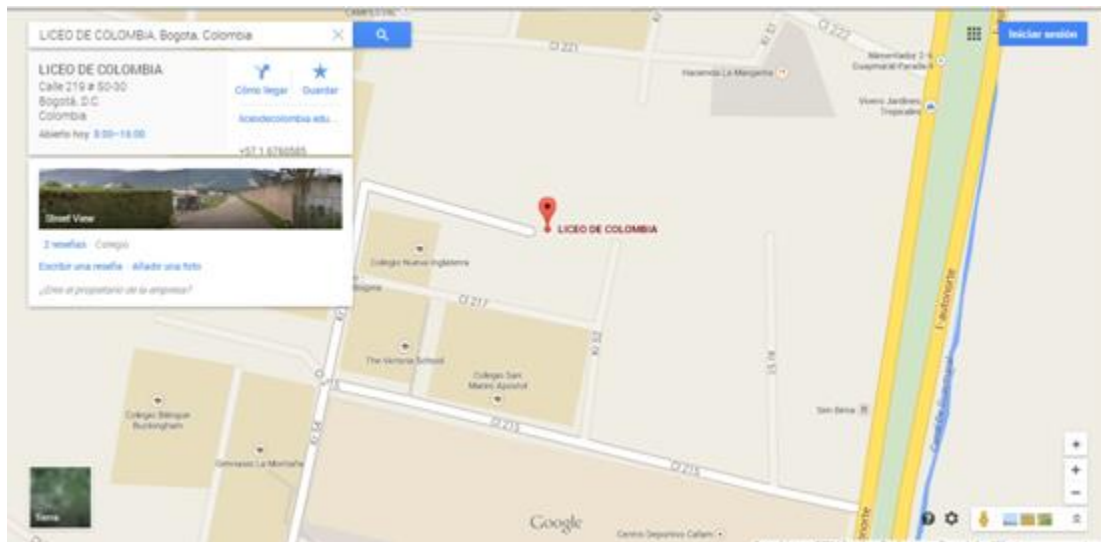


Ilustración No.1: imágenes de la ubicación del colegio. fuente <https://www.google.it/maps>.

Agosto, 2014

Esta institución queda ubicada en la calle 219 # 50 – 30 justamente detrás del club deportivo y recreativo Cafam. El lugar es circundado por varios colegios lo cual crea e inspira un ambiente (de cierta manera) académico. En general el sector no posee viviendas ya que las edificaciones allí construidas son de gran dimensión y debido al mencionado acceso es complicado el adquirir algún servicio diferente al académico.

La mayoría de los estudiantes y profesores de los diferentes establecimientos educativos o instituciones del sector acceden a sus diferentes trabajos o lugares de estudio en sus automóviles, o motos, (o como en mi caso particular) en los buses escolares pertenecientes a cada institución.

La mayoría de calles circundantes están pavimentadas; sin embargo, aun se encuentran lugares con gran cantidad de escombros o las mismas sin terminar, debido a la falta de asistencia a esa parte en particular por la secretaría de obras públicas o la entidad gubernamental correspondiente, lo cual dificulta aun mas del ingreso o la salida de cualquier institución del sector. En temporada de invierno las calles destapadas se inundan con el agua lluvia que se aposenta en los diferentes huecos encontrados.



Ilustración No.2: imágenes del lindero del colegio. fuente <https://www.google.it/maps>. Agosto, 2014

Justo al lado de la institución se encuentra un lote baldío (potrero) en el cual se pueden encontrar diferentes tipos de animales como culebrillas, ratas o ratones y un gran número de insectos, los cuales se incrementan en cantidad en época de verano o cuando se apozan las aguas lluvias.

Frente a su contexto económico el sector muestra grandes ingresos ya que las instalaciones o construcciones adyacentes poseen diseños innovadores, dotados con lo último en tecnología y grandes sistemas de seguridad tanto para las infraestructuras como para el cuidado y vigilancia de los niños y personal encontrado en cada establecimiento educativo; vale la pena aclarar, que las diferentes instituciones reciben sus ingresos de pensiones, matrículas o actividades extracurriculares que ayudan a la dotación y mantenimiento de las mismas.

Ilustración No.3: imágenes de la sede preescolar del colegio. Fuente: página institucional. Julio, 2014



económica bastante notorio.

En general los padres de familia que se encuentran en las diferentes instituciones provienen de familias con buenos recursos económicos o pertenecen a organizaciones muy prestantes socialmente en la ciudad o el país, brindando un aire de “superioridad”

Al tener este sector gran afluencia monetaria, el contexto socio-cultural no se podía quedar atrás, ya que la mayoría de instituciones son de carácter bilingüe involucrando en los diferentes procesos académicos a personal extranjero lo cual enriquece cultural y socialmente a los niños que cada vez están más a la vanguardia cultural.

En las diferentes instituciones se imparten varias lenguas tales como, Francés, Inglés, Alemán (las cuales son las más comunes en el sector) y con ellas viene una carga cultural muy grande, ya que al involucrarlas (casi como por obligación en algunos casos) se realiza una inmersión a toda la comunidad educativa en diferentes costumbres que se establecen de una u otra manera en el medio y que al mismo tiempo van a la par con las propias.

Muchas de las actividades y festividades que se encuentran en los cronogramas de las instituciones hacen parte de las comunidades extranjeras brindando a los estudiantes una perspectiva internacional y transcultural e incitando a los niños al conocimiento (a un nivel más profundo) de dichas culturas.

4.1 Contexto Institucional

Desde una perspectiva ya más enfocada en el medio, la institución cuenta con amplias zonas verdes las cuales ayudan bastante al desarrollo de actividades tales como días de la familia, torneos inter colegiados,



Ilustración No.4: imágenes de la sede bachillerato del colegio. Fuente: página institucional. Julio, 2014

Izadas de banderas, y demás eventos que son planeados con anterioridad por la sección administrativa en conjunto con la sección pedagógica de la institución año tras año. La mayoría de las instalaciones del colegio son de un nivel, debido al diseño anti desastres propuesto inicialmente; sin embargo, la sección preescolar ya cuenta con un segundo nivel debido al espacio de los salones y distribución de los diferentes ciclos de la institución.

Los niños y jóvenes de la institución pasan sus tiempos libres en la biblioteca o en las canchas donde disfrutan de un ambiente libre de humo, y totalmente natural.

El colegio, cuenta con 50 años de experiencia en la educación de los cuales se han planteado diferentes enfoques y modelos pedagógicos. En este momento y por los últimos años el colegio tiene un enfoque comunicativo que busca la utilización de la lengua extranjera (Inglés) como una herramienta de aprendizaje; a demás, está apoyado este proceso con un modelo de pedagogía integral basado en la pedagogía conceptual, la cual busca abarcar todos los estadios evolutivos del ser humano, los cuales interactúan constantemente y permiten a los niños desempeñar cualquier actividad de manera competente y eficaz.

Ilustración No.5: imágenes del colegio (collage). Fuente: Investigador. Agosto, 2014

El colegio cuenta con una jornada de calendario A y gracias a sus alianzas con instituciones extranjeras los estudiantes reciben una doble titulación como bachilleres nacionales (ICFES) e internacionales (CAMBRIDGE).

La idea a un futuro (no tan lejano) es que la institución sea reconocida en el ámbito nacional como una de las instituciones con los mejores desempeños a nivel bilingüe y ubicándola entre los primeros 50 colegios en los más altos resultados del ICFES; a demás, el pasado año se cumplió con una parte primordial de la visión, ya que graduó su primer promoción bilingüe.



Uno de sus principales principios encontrados en el PEI institucional es el de “garantizar un alto desempeño de los estudiantes, a través de una formación bilingüe y en valores, orientada por un equipo humano calificado y comprometido con el mejoramiento continuo y el posicionamiento de la institución” y dentro de esta premisa las relaciones dentro de la institución deben estar edificadas en un contexto permeado por los valores del respeto, tolerancia, responsabilidad y honestidad que ayudan a la construcción de sociedad dentro y fuera del aula.

El nivel organizacional es muy importante dentro de cualquier institución ya que con este se determinan las políticas a seguir durante cualquier proceso educativo sin importar el establecimiento.

Ilustración No.6: imágenes del Honor roll¹. Fuente: Investigador. Septiembre, 2014



Dentro de la organización se cuentan con los procesos directivos que se encargan de proyectar la institución hacia el futuro y hacia la meta de garantizar la supervivencia y competitividad a largo plazo, en los cuales se encuentran la sección administrativa, financiera, directiva y de calidad, esta última encargada totalmente de los procesos que lleva la institución frente a las entidades de certificación y acreditación, nacional e internacional; en los procesos

misionales involucran las secciones académica, convivencia y bilingüismo (parte educativa) que se encargan de la planificación, implementación, evaluación y mejora del servicio prestado; por último, los procesos de apoyo donde el talento humano, recursos físicos y demás ayudan a suministrar, mantener o conservar la estructura física y garantizan un funcionamiento de las instalaciones.

Valga mencionar que actualmente dentro de la institución no se ha establecido o no se cuenta con ninguna política específica sobre la inclusión y mucho menos de niños o niñas con el síndrome Asperger ya que inicialmente es una institución de puertas “abiertas”; esto significa que cualquier niño puede ingresar a la institución, siempre y cuando presente su examen de admisión y lo apruebe. En el caso de los estudiantes con alguna discapacidad o síndrome los docentes deben afrontar el reto junto con el apoyo del equipo de psicología y terapia ocupacional los cuales están prestos a cualquier eventualidad.

4.2 Contexto Específico

El grupo en el cual me enfoque para realizar la investigación es del grado sexto, quienes el año pasado pertenecían al grado quinto 5C y donde inicialmente se inició el proceso de investigación. Para este periodo de tiempo yo era su director de grupo y aunque este año (2015) empecé siendo co director, después de unas solicitudes con la institución pude volver a ser su

¹ Honor roll: forma institucional de escoger los estudiantes de manera bimestral en los ítems de excelencias académicas, compañerismo, buen comportamiento, buen porte del uniforme, etc.

director. Este salón estaba conformado por 21 niños: 10 son niñas y 11 son niños, actualmente cuenta con 9 estudiantes los cuales incrementan la población con 5 niñas y 4 niños. Sus edades se encuentran entre los 10 y los 12 años de edad y pertenecen a diferentes lugares del país; sin embargo, hay una tendencia (por obvias razones) a dominar los niños de Bogotá.

El nivel económico de las familias del salón es alto y así mismo su aspecto cultural. Esto se debe a que algunos padres o madres de familia son militares, o sus responsabilidades originan que estén en constante movimiento o desplazamiento, lo cual les permite adquirir una visión más grande del mundo a nivel cultural; sin embargo, algunas de estas familias muestran problemas de divorcio, dejando a sus hijos con familiares para que ellos se encarguen de la crianza o por lo menos del cuidado de los niños o niñas, creando varias problemáticas diferentes en cada uno de los estudiantes que se encuentran en el contexto.

Los estudiantes se desenvuelven de manera muy normal y conviven a diario, compartiendo y mostrando las diferentes facetas o actitudes propias de la edad; no obstante, sus relaciones se ven afectadas en algunas ocasiones debido a que exteriorizan la falta de atención por parte de sus familias. Es importante aclarar que no todos poseen estas actitudes, ya que encontramos familias bien constituidas y fundadas en amor y respeto.

Dentro del salón de clases los niños conviven en paz y armonía, aunque en algunas ocasiones la falta de respeto y la intolerancia se muestran en actividades propias del salón o a un nivel general (actividades institucionales).

Ilustración No.7: imágenes del Honor roll. Fuente: Investigador. Septiembre, 2014



Dentro de nuestra institución se ve reflejada la inclusión ya que es un factor fundamental en la creación de la sociedad, y es aquí donde una parte fundamental del salón sale a flote; en el grupo tenemos la oportunidad de compartir con un estudiante quien posee una condición específica como es el síndrome de Asperger, el cual se puede explicar cómo un tipo de autismo que lo hace alejarse de las personas en diferentes ocasiones o situaciones. Otra de las cualidades del estudiante es su nivel intelectual, el cual es admirable por

su gran interés por la lectura y los temas científicos; por otro lado, aunque sus relaciones sociales son “difíciles” todos (incluso yo mismo como director de curso) hemos aprendido el valor del respeto, la tolerancia y el amor por el otro.

El estudiante posee ciertas características que son comunes de las personas con este síndrome, como el hecho de levantarse constantemente del puesto en medio de la clase cuando se siente ansioso, al igual que picarse la nariz hasta casi sangrar, leer constantemente libros o revistas de temas no pertenecientes a la clase, entre otros. Estos estereotipos, son marcados en ciertos momentos del año, debido a que el estudiante tiene recaídas que deben ser manejadas de una manera profesional y muy concreta por parte de los docentes, quienes hemos aprendido a diferenciar sus conductas de las de los demás.

En cuanto a las relaciones sociales con sus compañeros, es muy importante resaltar que ellos mismos lo tienen en cuenta para algunas actividades; sin embargo, cuando él entra en crisis, los compañeros no saben cómo actuar y se alejan debido al miedo o a la misma ignorancia de no saber cómo manejar esta situación. Es de resaltar que esto no pasa con todos, puesto que compañeros que el estudiante ha tenido de años atrás saben de su condición y tratan de calmarlo y mediar en su entorno inmediato, ya sea silenciando el ambiente que lo altera o retirarlo de la actividad que lo hace comportar de esa manera.

No se puede negar que dentro del salón de clases se evidencian situaciones realmente difíciles pero las hemos superado todo juntos, como un grupo que se escucha y trata de colaborar en la medida de lo posible. Se debe tener en cuenta que ellos son aun niños y niñas que se están empezando a formar y dependen de mí (directamente) para guiarlos a edificarse su propia identidad y construir una pequeña comunidad.

(Ver anexo video muestra del contexto específico)

CAPITULO III

5. Descripción del problema

Desde el mes de febrero del año 2011, el estudiante con síndrome de asperger fue aceptado bajo condiciones normales y presentó sus exámenes de admisión en todas las materias, mostrando un excelente desempeño en el área de inglés y ciencias naturales. Al ingresar a la

institución no se había detectado falencia alguna a nivel académico o de otra índole; sin embargo, empezó (en el primer periodo) a presentar indicios de dificultades en el habla (robotizado), atención en las clases y principios de hiperactividad, esta última debido a que él se levantaba con frecuencia de su puesto, no escribía en sus cuadernos y en muchas ocasiones fue obligado a ponerse al día en sus labores. Se dialogó con los padres y ellos evidenciaron coincidencias en su conducta en su casa lo cual los llevo a examinarlo más detalladamente con especialistas. Solo hasta el siguiente año fue remitido a psicología y posteriormente (en el año 2014) fue diagnosticado con este síndrome por el psiquiatra infantil.

Cuando se establecieron las terapias en el colegio por parte del área de psicología con el estudiante al cual llamare Pepito Ramírez (nombre escogido aleatoriamente para proteger su identidad), las dificultades de aprendizaje y socialización en el aula (inclusión) se incrementaron un poco; sin embargo, puedo llegar a decir que más que un problema fue y es una dificultad, porque muchas de las situaciones que se presentaron y se presentan en el transcurso de las clases ponen en conflicto el desarrollo de actividades propias de las materias y esto es, debido a la falta de manejo (e incluso) de instrucción en resolución de escenarios específicos con niños de especial atención (en este caso el síndrome de Asperger) por parte de la institución y de su manejo específico frente a sus compañeros y docentes.

Como características propias de la situación se evidencia, la falta de atención por parte del estudiante en las clases; valga aclarar que, aunque él tiene el conocimiento en diferentes áreas, no registra datos o información en sus cuadernos (requerimiento propio por parte de la institución como ítem evaluable) y esto pone en conflicto a los docentes en muchas de las ocasiones ya que deben lidiar con el dilema de “le califico oralmente” o “lo dejo que después en la casa lo adelanten” poniendo en dificultades también a los padres de familia del él.

Cuando se detectó esta dificultad por parte del director de grupo (en este caso, yo mismo) se informó a las coordinaciones y se tomó la determinación en consenso con los padres de pepito, que él manejara un dispositivo tecnológico (tablet); pero cuando se implementó la idea o propuesta, fue contraproducente ya que el gusto por la tecnología hizo que él se centrara en otros aspectos de su dispositivo y no lo usara con el fin inicial que era registrar las clases. A raíz de esto se empezó a atrasar tanto en los cuadernos como en el dispositivo lo que causo que esta alternativa no fuera efectiva del todo.

El manejo de estas situaciones ha sido complicado pero se ha realizado durante todos los años que él se ha encontrado en ciclo 2 y 3 (los cuales involucran 2do, 3ro, 4to, 5to de primaria y ahora sexto de bachillerato), por lo que veo que sería viable establecer puntos de investigación y referencia con respecto a esto en específico y obviamente involucrando a los compañeros que también se ven involucrados tanto directa como indirectamente. En primer lugar, los estudiantes deben lidiar con algunas actitudes específicas de su compañero, como es la inestabilidad en el puesto, picarse la nariz (señal de ansiedad), estar leyendo diferentes artículos o libros en clases que no lo permiten (causa distracción) o que se levante del puesto y camine erráticamente por el salón (otro factor de distracción), entre otros.

Por parte de los docentes las manifestaciones del problema se han encontrado en las revisiones de sus cuadernos, guías y libros respectivos de cada área; a demás, su actitud en ocasiones es muy difícil ya que no demuestra interés por cumplir dentro del salón con sus respectivas responsabilidades, creando conflictos con sus docentes.

Desde una visión más específica del estudiante, lleva una buena relación con todos sus compañeros y aunque no es muy sociable (por obvias razones) es muy querido por todos. En sus descansos él corre de manera errática detrás de los otros estudiantes y tal vez cualquier persona que lo vea pensara que está jugando pero solo repite patrones de conducta (escuchar o leer anexo Nota de voz 00071).

Amigos como tal, no tiene, sin embargo habla mucho con dos compañeros sobre el espacio y video juegos que son su gran pasión. Cuando el presenta comportamientos erráticos o extraños, ellos tratan de dialogar con él y convencerlo para que se tranquilice y normalice en su conducta claro que esto no siempre funciona porque él se siente amenazado y los ignora, en casos extremos los agrede o realiza comentarios sobre su actitud y la compara con la de los demás (leer observación diario de campo 24/10 (leer anexo número 4) o ver video VID 00065 - 24 -10 PARTE 1).

Tiene un excelente desempeño académico, pero tiene una gran destreza y habilidad en el área de ciencias, la cual yo imparto. A raíz de esto, su desempeño en robótica y astrobiología (centros de interés del colegio) son increíbles, hasta el punto que estuvo en un intercambio con la NASA

en Estados Unidos en el año pasado y participó en las pruebas nacionales (supérate con el saber 2014) donde quedó en el primer puesto a nivel Cundinamarca y llegó a la final nacional.

Por otro lado, sus relaciones con los docentes no son del todo buenas ya que encuentra materias en donde se le exige escribir y debido a su síndrome esto se le dificulta, creando de esta manera una barrera con el docente. Caso contrario con las áreas de inglés y ciencias en donde evidencia un gran interés y aprecio por los docentes (escuchar anexo Nota de voz 00072).

También debido a su condición, la mayoría de actividades escritas (presentadas por los demás) son evaluadas de manera oral para que pueda contestarlas y así mismo pueda ser evaluado en cada habilidad desarrollada.

Hasta el momento el estudiante se encuentra siendo asistido por una psicóloga externa con la cual recibe terapia para minimizar sus estereotipos (picarse la nariz, levantarse del puesto, etc) y ella a su vez, envía reportes periódicos al colegio de su condición y mejora.

Durante todos estos años (en mi propia experiencia) ha sido bastante difícil afrontar estas dificultades porque en ningún momento yo me encontraba preparado para dictarle clase a él. Tuve primero que ganarme su interés (con mi materia), su confianza (cuando lo escuchaba) y finalmente, su amistad; a partir de esto, pude dialogar cosas más profundas como cuáles eran sus gustos cuando niño, si sabe algo de su condición y mucho más relevante, si tiene conocimiento de que posee el síndrome de Asperger y que piensa de eso. (Escuchar Notas de voz 00072 - 00073) a todo esto él me contesta de una manera muy tranquila y coherente e incluso el nervioso en algunos momentos soy yo.

Esto lo he podido lograr gracias a que he tenido que leer y documentarme bastante durante estos últimos tres años e incluso he tenido la oportunidad de dialogar con varios psicólogos amigos y con la misma psicóloga del estudiante con quien, he podido evidenciar que lo realizado por mí hasta este instante ha sido bueno para su desempeño y minimización de sus estereotipos; incluso con las lecturas he evidenciado que muchas de las estrategias didácticas y metodologías utilizadas no son las adecuadas en el caso específico de él, lo cual me ha ayudado a establecer nuevos planes de acción frente a mí que hacer y mi labor como docente.

Frente a mi metodología específica, en un principio, yo les explicaba el tema, les proyectaba videos y los enfocaba con actividades en el laboratorio; claro que no siempre pasa esto, ya que las actividades pueden variar de una semana a otra. Ahora después de haber leído varios libros y artículos (el año pasado y este), he podido evidenciar que para este tipo de síndrome es necesario una metodología y tratamiento diferente pero siempre involucrando a los demás compañeros porque podrían sentirse ellos mismos excluidos.

Es por esto que con la investigación lo que realmente espero es dar alternativas no solo para la familia sino para la institución al manejo de diferentes situaciones que evidencien problemas de conducta o incluso académicas, y por otro lado, ayudar al proceso del estudiante en años posteriores (media bachillerato) creando un punto de confianza entre la familia y la institución con respecto a la etapa de desarrollo físico y mental del adolescente.

Debido a todo lo anterior la presente investigación pretende responder a la pregunta acerca de ¿Cuáles son las estrategias para lograr la inclusión de un estudiante con síndrome de Asperger en un aula regular en el grado 6to de bachillerato en el colegio Liceo De Colombia?

CAPITULO IV

MARCO TEÓRICO

6) Comprendiendo El Asperger

6.1 Caracterización Del Asperger

El síndrome de Asperger es una enfermedad más común de lo que parece y es una ramificación del autismo de esta manera lo referencia Torquero (2006) y el cual toma la descripción inicial propuesta por Kanner (1943, como ha citado Fritz, 1991) donde describió un grupo de pacientes que, en una edad muy temprana, parecían apartados de la sociedad. Ellos evidenciaron una ausencia del juego simbólico en edades posteriores; sin embargo, se centraban de manera muy específica en los objetos o temas que a otros no son de mucho interés. Al hablar del síndrome de Asperger (SA) nos remitimos a ciertas características que coinciden con el autismo pero que señalan unas habilidades y falencias en otros campos. El doctor Hans Asperger,

según Torquero, evidenció que cuatro pacientes que él tenía bajo su cuidado, demostraban problemas de interacción social y conductas autistas más superficiales, a pesar de tener habilidades verbales y cognitivas aparentemente adecuadas.

La doctora Rafaela Caballero (2008), comentó que este síndrome fue reconocido legalmente por la Asociación Psiquiátrica Americana en 1994, ya que hasta entonces, las personas que poseen esta enfermedad eran catalogadas como autistas de alto rendimiento, superdotados o simplemente como trastornos generalizados del desarrollo no especificado. El SA es un trastorno o enfermedad en la cual las personas que lo padecen tienen habilidades significativas en aspectos memorísticos, académicos o de análisis lo cual les favorece en actividades curriculares y de enfoque científico; por otro lado, poseen una gran falencia en sus relaciones sociales lo cual los aísla de las demás personas a menos que tengan puntos en común o a fines.

Expertos como María Frontera Sancho o Ma. Eugenia López (2010), hacen referencia al trastorno del Asperger y lo sitúan en una parte de los espectros autistas debido que las personas que lo poseen presentan mayores habilidades cognitivas o talentos específicos. esta situación se ve reflejada en este caso en específico ya que el estudiante tiene grandes talentos a nivel académico (lengua extranjera – ciencias naturales) como ya se había mencionado antes, por consiguiente de cierta manera es un estudiante aventajado en el salón de clases; sin embargo, aunque este síndrome es muy similar al autismo de alto funcionamiento (AAF) el cual no demuestra gran falencia en sus capacidades académicas tiene ventajas sobre él por su nivel de coordinación motora, tienen un poco mas de interacción social y sus desempeños son por encima del promedio de niños con algún tipo de autismo.

Por otro lado, su principal síntoma es esencialmente un trastorno en sus relaciones a nivel social, por el hecho de que no todos los compañeros o personas que lo rodean poseen los mismos gustos, no pueden formar amistades con facilidad. Además, cada niño o adolescente que posee el síndrome tiene intereses diferentes y casi siempre se tienen más afinidad con adultos debido a la profundidad de los temas a tratar. Desde este punto de vista me podría referir a una conversación que tuve con él acerca de los hoyos negros y la teoría de la relatividad, (tema bastante denso y extenso) el cual el estudiante no podía compartirlo con otra persona gracias a que el nivel de conocimientos es bastante alto.

El simple manejo de los temas y la relación con él, ha hecho que me acerque un poco más de lo normal que mis otros compañeros porque se interesa por los temas tratados en clase y ahondamos un poco más en tiempos libres como descansos o actividades extras. Esto también lo ha ayudado a expresar los sentimientos de una manera sencilla y sincera, ya que “muestran gran dificultad para conectar empáticamente con los demás, lo que puede llevarles a manifestar conductas inapropiadas y a expresar emociones incongruentes con el estado emocional de las personas que les rodean.” (Sancho, 2008)

En previas conversaciones con la madre del niño estuvimos dialogando sobre este tema y ella comentó que había tenido un progreso en este campo debido a que el niño brindaba abrazos de manera más frecuente, y aunque no expresaba del todo sus emociones ya era un paso significativo. La manera en como expresa sus emociones es de una forma robotizada lo cual hace que no parezca sincero en sus respuestas o se exprese de una manera extremadamente formal como lo haría un adulto y no, como un niño de su edad.

Normalmente el estudiante al igual que muchos otros que poseen este síndrome, presenta un nivel de lenguaje aparentemente normal; sin embargo, este mismo está prosódicamente muy alterado, en ocasiones tienden a hablar con los otros de manera monótona y su timbre de voz es robotizado lo cual produce altibajos en la entonación y volumen (Sancho, p.10). Esto se ve claramente cuando algunos niños dicen, “él me está gritando” y esto sucede porque de cierta manera no tiene clara la modulación de la voz en un contexto específico. Aunque últimamente el niño ha cambiado muchas conductas como la de intervenir en momentos que no corresponden, estar de pie sin causa aparente o correr erráticamente (conductas y estereotipos normales de este síndrome) continua con su “estilo” particular de hablar.

En los descansos el estudiante muestra una característica que puede llevar a confundir a los demás docentes que no estén al tanto de la situación y es cuando sale corriendo detrás de algún compañero, ya que pareciera que se encuentra jugando; sin embargo, es un reflejo de imitación de conducta la cual propicia diferentes opiniones dependiendo del docente. Esto es lo que podría tenerse en cuenta frente a las diferentes perspectivas de los colegas, debido a que cada docente, cada colega tiene una estrategia diferente de impartir su clase y por consiguiente su percepción frente al salón, en general, varia haciendo cada vez más rica y al mismo tiempo, más difícil la investigación.

6.2 ¿De Qué Manera Se Aprende Con El Asperger?

6.2.1 Dispositivos básicos de aprendizaje

Es muy habitual el no encontrar tratamientos académicos para los niños o adolescentes con autismo debido a sus dificultades para la socialización y comunicación en general, sin embargo, hoy en día cada vez más y más centros se especializan en este tipo de casos específicos. Por otro lado, cantidades muy grandes de nuevos pacientes salen a diario y no tienen apoyo ninguno, incluso del gobierno, por tal razón son direccionados a colegios “ordinarios” o “regulares” donde la educación es generalizada y el estudiante es tratado a la par, por sus compañeros, cuando en ocasiones debe ser tratado con un poco mas de atención. Es muy común ver padres que aún no aceptan que sus hijos o hijas puedan padecer de este síndrome por lo que los envían a los colegios con la premisa de que en algún momento el estudiante (en términos académicos) cambie de la noche a la mañana y sea como los demás compañeros.

Al existir tantas leyes hoy en día que hablan sobre la inclusión las instituciones se ven en la obligación (y otras en el gusto) de involucrar a estos niños dentro de sus aulas pero no se tienen en cuenta que los docentes, e incluso los compañeros, merecen un poco de preparación o instrucción al respecto.

En el caso del aprendizaje de los niños con el SA es primordial tener en cuenta diferentes aspectos conductuales que ellos poseen, por esta razón es muy importante que tanto el docente como la institución tengan una comunicación constante con la familia para ser contextualizados en la situación del estudiante. En el libro escrito por Pilar Zardain y Gema Trelles García, recopilado por Margarita Coto (p.17), se evidencia que los niños con este síndrome (especial los niños) son poco comunicativos y su literalidad es tal, que pueden llegar a confundirse con una simple broma esto se ve mucho en este caso específico, cuando en un contexto natural se le dice al estudiante “que no tome del pelo” haciendo referencia a algún comentario extraño y el perfectamente puede decir “pero no te estoy agarrando ni lastimando”.

Muchos aspectos se deben resaltar los cuales aparecen reflejados casi siempre en las conductas ensimismadas de los niños, que al no tener claro su función social, se dispersan o simplemente se encuentran pensativos sobre algún tema definido o inconcluso para ellos. Casi siempre los niños con el síndrome de Asperger tienen dificultades en una o varias materias y en

contraste con eso, las otras asignaturas les va muy bien. En este caso en específico, Pepito tiene algunas falencias con lengua castellana y matemáticas, sin embargo, le va muy bien en ciencias naturales e inglés. Cuando se examina los casos de SA, se ven los siguientes patrones:

- Es propenso a tener conflictos con los compañeros por malentendidos.
- Está continuamente a la defensiva pensando que los otros niños lo quieren molestar.
- Es desorganizado en su trabajo. Se distrae con mucha facilidad.
- La mesa de trabajo y la mochila son un caos. Ambas están llenas de folios y papeles sueltos y arrugados.
- A menudo le falta material.
- Los libros y cuadernos suelen estar en casa cuando deben estar en clase y viceversa
- Tiene muy mala letra y los cuadernos están sucios y desordenados
- Interrumpe en clase para decir cualquier cosa que se le pase por la cabeza. Algunas veces está relacionado con lo que hablamos y otras no. “Aunque ya le he dicho muchas veces que no lo haga, lo sigue haciendo. Parece que me desafía”
- Cuando algo no le interesa no hay manera de que trabaje. Sin embargo, hay cosas en las que es asombroso lo mucho que sabe
- Cuando las cosas (exámenes, actividades, etc.) no salen como él quiere se enfada muchísimo, a veces incluso se quiere ir de la clase
- No acepta que le corrija o le diga que se ha equivocado en algo y tiene que borrarlo. Puede llegar a tener una rabieta por eso
- A menudo parece estar perdido en la rutina de clase. Tarda un buen rato en enterarse de lo que tiene que hacer. (Coto, p.12-13)

Estos patrones se evidencian en los niños con SA en grados de primaria y usualmente cuando no son diagnosticados son confundidos con problemas convivenciales o de conducta y cuando es de clase con desinterés o desorden académico.

Científicos reconocidos de la Asociación Sevillana de Síndrome Asperger y de la Asociación de Asperger de Asturias, entre otras, coinciden en que el SA debe ser tratado de manera efectiva y ordenada, ya que los niños que la poseen no tienen un patrón específico a seguir y por esto es que no se estructuran en sus actividades o trabajos sean individuales o grupales; sin embargo, la Doctora Amparo García (2012) propone unas metodologías a emplear y sugiere que “para que los niños que poseen este síndrome puedan aprender de una manera más efectiva deben en primer lugar establecer el uso de las historias sociales que es un cuento corto utilizado para describir a una persona, destrezas, eventos, conceptos o pistas sociales relevantes” (p.30) temas los cuales se trataran de manera más explícita en el plan de acción.

El objetivo de la comunicación con los niños que poseen este síndrome, es el de transmitir información relevante tal y como lo sugiere García, “Esto ayudaría al niño a seleccionar y

transmitir información relevante ya que divaga cuando se habla de un tema general o sin especificar”. Cuando se utiliza esta técnica o metodología los niños generalmente deben incluir el donde, el cuándo y en casos más complejos hasta el porqué de las cosas brindando justificaciones o aclaraciones.

El segundo método es el modelaje, el cual es una conocida técnica conductual con la que se busca que la conducta de un niño o grupo (el modelo) actúa como estímulo para generar conductas parecidas en otras personas que observan su actuación. Lo que ayudaría al estudiante a seguir una forma estándar de comportamiento condicionándolo para que actuara de cierta manera en determinados casos.

Debido a que él sigue de cierta manera a sus compañeros (ejemplo de esto es los descansos comentado anteriormente) sería recomendable que al iniciar este método el estudiante estuviera circundado por los compañeros que al criterio de los docentes fueran los que “mejor” comportamiento evidenciaran para que él se basara en un modelo “correcto”. De cierta manera es un condicionamiento pero debemos recordar que los estudiantes que padecen el síndrome de Asperger son muy estrictos en sus conductas y rutinas y esto permitiría no quebrantar sus esquemas de conducta dentro del salón.

Se hace esta salvedad ya que él, el año pasado (2014) tuvo la oportunidad de solucionar un examen oficial internacional y al ser separado del grupo comenzó a preguntarnos del porque de esta situación y él mismo empezó a proponer diferentes soluciones como “*soy mucho más inteligente que los demás*” o “*ellos podrían llegarse a copiar de mí*” e incluso comento que debido a su síndrome él tenía que hacer un examen diferente. Todas estas inquietudes hacen que el estudiante experimente un exceso de confianza el cual puede llegar a ser contraproducente en actividades posteriores porque crea una actitud de “sobrades” que lo único que haría es alejar un poco más a sus compañeros de clase.

6.3 Metodología de inclusión en un aula ordinaria

Cada día es más complicado el tema de la inclusión en el aula porque hay quienes están a favor y en contra de la posición original o pregunta que siempre sale, ¿es acaso bueno que un niño con una discapacidad o síndrome específico se relacione con niños “regulares”? Este planteamiento ha salido desde hace muchos años atrás (1990), cuando se menciona por primera

vez en el LOGSE (Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo de España) y de aquí que muchos autores hayan escrito y discernido al respecto, un ejemplo de esto es Jurado (p.31) que menciona esto y referencia que “a lo largo del proceso, se abandona el modelo de “integración” escolar en favor del de “inclusión”, en el que ya no se trata de que el alumno se ajuste al sistema educativo al que se pretende integrar, sino adaptar el mismo a la diversidad de su alumnado”. Esta postura cambia el panorama de la educación “especial” ya que se están adaptando las situaciones y ambientes o contextos a los niños con necesidades especiales y no al contrario, que es, en principio, lo que en realidad se busca.

Por otro lado, se adaptan diferentes estrategias en las que el docente guía o director de curso es el encargado de llevar el proceso y hacer un puente de socialización entre el estudiante y sus dificultades y los demás compañeros, que desde un punto de vista claro, no entienden bien lo que pasa dentro de su compañero y entran en conflicto sobre su trato con los demás y el trato con él, que necesita algo puntual.

Es aquí donde observamos posturas de los compañeros un poco radicales, ya que ellos mismos en un principio lo tratan de una manera alejada, se integran con él por conveniencia (porque tiene un conocimiento que los demás necesitan), en algunas ocasiones lo excluyen de juegos o actividades grupales debido a sus estereotipos o desplantes, e incluso lo han llamado por apodos o comentarios desobligantes, mal intencionados aunque en un 80% de las veces él mismo no las entiende o las toma de manera muy literal lo cual ayuda a hacerlo no sentir mal, del todo.

En algunos momentos donde ellos están realizando chistes o simplemente molestando, lo desplazan debido a que toma de manera lineal y no entiende el sentido figurado; esto va hasta el punto que ellos mismos le dicen, “para que estas aquí si tu no entiendes bien, lo que decimos”. Estas actuaciones de los compañeros causan en el estudiante un rechazo hacia ellos y cuando se debe trabajar en grupo, se reusa y empieza a mostrar desesperación, estrés e incluso ansiedad por hacer algo más o retirarse del lugar.

La inclusión se ve hoy en día desde diferentes puntos de vista incluso la legal debido a que el Ministerio de Educación Nacional comenta que el sistema educativo ha avanzado en una oferta pertinente para estudiantes que presentan discapacidad cognitiva, síndrome de Down, autismo,

limitación auditiva por sordera o por baja audición, limitación visual por ceguera o por baja visión, discapacidad motora por parálisis cerebral u otra lesión neuromuscular, y discapacidades múltiples, como ocurre con los sordo-ciegos, entre otros. Esto nos muestra una buena perspectiva de lo que queremos en cuanto a educación respecta como podemos alcanzarlo.

Usualmente las instituciones educativas inclusivas cuentan con proyectos diseñados donde los niños con diferentes síndromes son involucrados en un contexto “normal” educacional; sin embargo, aquí en la institución no hay una política clara frente a este aspecto y nos basamos en la legislación colombiana y el amor que se tiene por enseñar. Desde la perspectiva del contexto educativo como tal, la institución se basa en el apoyo y creación de espacios donde los niños y niñas que puedan presentar diferentes síndromes o afecciones, se puedan desarrollar de manera autónoma y con la firme convicción que van a ser tomados como igual; desde esta perspectiva Sarto aclara lo siguiente frente al apoyo y acompañamiento institucional, “En el contexto educativo, el término, sólo o acompañado por otros, tiene, al menos dos dimensiones: a) como técnica didáctica curricular destinada al aprendizaje de los alumnos (método de trabajo en el que el estudiante es el propio protagonista) y b) como plan a desarrollar por la comunidad educativa centrado en aspectos concretos de la dinámica escolar y que se recoge y explicita en el Proyecto Educativo del Centro.” Lo cual genera algunos puntos de partida frente al manejo de clases con los niños que poseen un síndrome específico, sea el caso que sea.

La idea general es que tanto los niños como los docentes de la institución puedan proveer de ambientes ricos en tolerancia, amor y respeto para la creación de un contexto educativo cohesivo frente a lo que plantea tanto los estudiantes como los docentes, quienes deben estar preparados para involucrar al niño en un contexto relativamente “normal” ya que el niño puede llegar a sentirse excluido o sobreprotegido, la cual es una situación que también puede llegar a suceder. Es clave que los docentes lleven una preparación frente al mundo que van a enfrentar y para esto se puede utilizar algunas estrategias que plantea la doctora Brenda Smith que son “el plan de seis pasos”, los cuales involucran: capacitación, involucración de la familia, preparación del salón de clases, educar a los compañeros de clase del niño y promover metas sociales, colaborar en el desarrollo del plan educativo individualizado (IEP por su sigla en Inglés) y grupal, el cual es creado por un equipo multidisciplinario de profesionales de la educación, junto con los padres del niño, y son diseñados en torno a las necesidades de cada estudiante. El IEP especifica el

camino que el niño va a seguir durante el año escolar (p. 17) y por último, manejar los cambios de conducta incorporando todos los elementos anteriores (p.15).

En el primer paso (capacitación) la doctora Smith comenta que se busca que el docente se informe sobre el manejo propio del estudiante con el síndrome y sobre todo tener una comprensión de las conductas asociadas las cuales pueden afectar la clase en momentos determinados. La lectura de textos, artículos y demás información referente a este trastorno o síndrome puede ayudar a la creación de un ambiente donde todos se sientan cómodos y puedan participar de manera significativa en clase.

Dentro de este mismo concepto aplicaría el hecho que se pueden impartir las capacitaciones a docentes que comparten clase en el mismo salón. Es un hecho que los mismos colegas pueden ayudarse entre sí compartiendo experiencias o vivencias específicas con el grupo y por ende sus reacciones o acciones frente al suceso. Es por eso que se han diseñado algunas estrategias, que se mencionaran más adelante, que involucran la capacitación docente.

Es por esto que Johnson and Johnson nos sugieren que en estas reuniones de docentes se busque evaluar las distintas actividades curriculares y las planificaciones de trabajo de aula realizadas por cada docente para constatar la presencia explícita de metodologías colaborativas. Sin embargo, la mejor manera de cautelar la participación de todos será informar a los docentes sobre el proyecto, y por ende de las diferentes estrategias a usar por parte de ellos dentro de una situación que normalmente no pasaría. Es en este momento, en que mi función se verá reflejada porque será la capacitación programada y manejo de conflictos con el grupo y el niño.

En el segundo paso (involucrar a la familia) la doctora Smith sugiere que se debe buscar la comunicación con la familia y hacerlos partícipes de todo lo que pase dentro del salón; esto con el fin de poder analizar las conductas del niño en su casa (ambiente controlado) y el colegio (ambiente libre). Para lograr este objetivo se deben establecer las siguientes estrategias de comunicación: se realizara una reunión con los padres de familia a principio del año para determinar algunos cambios de final de año (vacaciones) con respecto a su comportamiento, medio de comunicación durante el año; aquí también la familia debe “sugerir ideas prácticas de cómo adaptar la clase para ayudar a que el niño funcione según su pleno potencial” (p.14); para

la realización de esta alianza, es necesario que se establezca una comunicación abierta y continúa y así poder formar un vínculo más cercano tanto con el niño como con los padres.

En el tercer paso (la preparación del salón de clases), Smith propone que el docente partiendo de las características individuales del niño, realizara las modificaciones correspondientes de adecuación de la instalación (sillas, mesas, etc) para poder darle comodidad al niño en el salón pero involucrándolo y no sacrificando a los demás.

En el cuarto paso (educar a los compañeros de clase del niño y promover metas sociales) Smith ilustra que es aquí donde nos centraremos más, ya que es objetivo principal del proyecto, es que tanto el niño como docentes y compañeros tengan la oportunidad de integrarse y poder desarrollar habilidades sociales optimas que tengan repercusión en un alto nivel de socialización; la doctora Smith plantea este punto de la siguiente manera, “No hay duda que los niños con síndrome de Asperger tienen deficiencias sociales que les dificulta establecer amistades. Sin embargo, con la ayuda adecuada, los niños con síndrome de Asperger pueden vincularse con sus compañeros y establecer relaciones satisfactorias y duraderas” (p.15). Estas relaciones se pueden establecer o edificar con la ayuda de todos los involucrados en el proceso y para esto se emplean estrategias como la de “buddy” que se tratara de manera explícita más adelante y será tomada como una estrategia de acción, la rotación de compañeros en los descansos para que no se quede solo en periodos de tiempo no estructurados (actividades como el recreo o descanso y el almuerzo) y él mismo pueda observar y copiar algunas conductas sociales propias (p.16).

Estas actividades realizadas de manera grupal, (docentes, compañeros, familia y niños) ayudaran a la socialización de situaciones y problemáticas de una manera sencilla y efectiva.

En el quinto paso (el desarrollo del plan educativo individualizado), se busca preparar e implementar un programa educativo y conductual, en el que se planteen una serie de metas educativas (como lograr que el niño escriba y no se quede atrasado) con el fin de conseguir, a largo plazo, una serie de destrezas que lo ayuden en su vida académica y porque no, laboral. Para esto, se plantearan algunas Las metas anuales y los objetivos de corto plazo pueden centrarse en el desarrollo de destrezas sociales y de comunicación o en reducir conductas problemáticas (p.18).

El sexto y último paso (manejar los cambios de conducta), se basa en como diferentes estancias de la institución, compañeros, docentes y demás individuos que tengan contacto con el niño, puedan manejar una situación específica sin tener que llamara un especialista, a su director de grupo (como ha pasado algunas veces) o a una persona para que lo calme o lidie con la situación. Para esto se clasifican las situaciones en: Berrinches, rabietas y pérdidas del control o “meltdowns” (términos que se pueden intercambiar) y se jerarquizan de manera que se sepa que hacer; sin embargo, como bien lo dice la doctora Smith, “La mejor intervención para estas explosiones de conducta es prevenirlas mediante el uso de apoyos académicos, ambientales, sociales y sensoriales adecuados y de la modificación del ambiente y las expectativas.”

Aunque es una gran empresa la que se viene por delante, el docente (en este caso, yo mismo) se debe centrar en el manejo de las emociones tanto de los compañeros, como del niño y adaptarlo a un medio ambiente o contexto el cual, en algunas ocasiones, puede llegar a ser un poco difícil con estudiantes con este tipo de síndromes o cualidades específicas, debido a que pueden llegar a ser rechazados o incluso menospreciados por sus pares.

Como se hizo mención antes, una de las estrategias con mayores resultados es asignar un “compañero protector” (conocido como “buddy” en inglés) entre los compañeros de clase. De esta manera, el estudiante con síndrome de Asperger tendrá un amigo que lo escuche y reporte cualquier conflicto potencial con otros estudiantes. Esto lo integrara al aula de clase de una manera más efectiva además, el compañero puede resultar importante en el momento de instruir a los otros estudiantes sobre las características y conductas de los niños con síndrome de Asperger pero se debe tener cuidado de no saturar al compañero o “buddy” (Smith. p.16).

Para que el estudiante no ande solo por el descanso corriendo de manera errática, como ya lo había explicado antes que pasaba, se puede “rotar la asignación entre sus alumnos de ser el encargado de acompañar en el patio de recreo al estudiante con síndrome de Asperger. De este modo, el estudiante tendrá la oportunidad de observar y copiar las conductas sociales apropiadas de los diferentes compañeros durante el año escolar. Este “círculo de amigos” puede también implementarse fuera de la escuela.” (Smith. p.16) pero debe estar bajo una supervisión constante por parte de familiares e institución (información constante).

Todo lo anterior puede causar en el niño un poco de estrés por lo que pueden experimentar las siguientes dificultades:

- Dificultad para anticipar eventos por cambios en el horario
- Sintónizar y comprender las instrucciones del maestro
- Interacción con los compañeros
- Anticipar cambios, como variaciones en la iluminación del aula, sonidos/ruidos, olores, etc. (Smith. p. 18)

Lo cual pasa con frecuencia con el estudiante. Estos factores pueden producir pataletas, berrinches, gritos e incluso que el niño se ponga de “mal genio” y golpee objetos, (lo cual lo hemos experimentado en clase) para esto la mejor intervención para estas explosiones de conducta es prevenirlas mediante el uso de apoyos académicos, ambientales, sociales y sensoriales adecuados y de la modificación del ambiente y las expectativas (Smith. p. 18) y se puede hacer de manera previa y en consenso tanto con el equipo de especialistas como con la familia e institución.

CAPITULO V

7) Metodología

7.1 Investigación – Acción Educativa

Desde un principio el ser humano ha tenido la necesidad de conocer, de indagar su entorno para modificarlo y hacerlo más habitable, por así decirlo. Por este motivo a lo largo de la historia la educación, la pedagogía, entre otras, han estado presentes para conseguir este objetivo.

Nace pues en los años cuarenta una manera revolucionaria, pero poco ortodoxa de hacer cambios a todo nivel; me refiero a la investigación – acción, la cual posteriormente se le agregaría la parte educativa. Este término fue acuñado por primera vez por Kurt Lewin de esta manera lo hace saber Esperanza Bausela (2005).

El termino de investigación – acción fue utilizado por Lewin cuando este, fue enviado a investigar las conductas alimenticias ejercidas por la población de la segunda guerra mundial

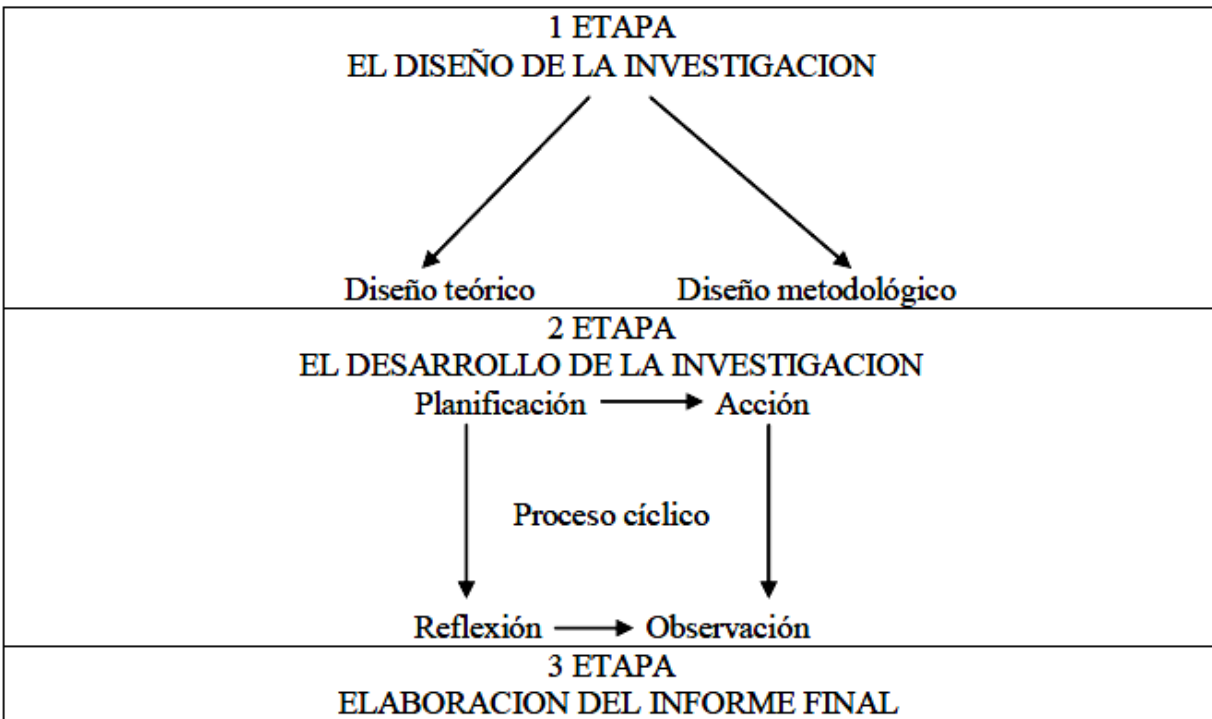
debido a la escasez de productos alimenticios, como lo complementa Mercedes Suarez (2002; p.40)

Con el pasar de los años, el trabajo de Lewin se consideró importante y diferente, abriendo un nuevo mundo a los nuevos científicos educativos y ramas del conocimiento que venían siguiendo sus pasos, tal es el caso de Stenhouse (investigador muy importante de los años setenta) que como refiere Bernardo Restrepo (2000), “clamó por una investigación educativa naturalística, no positivista, centrada en el interior de la escuela y de los procesos educativos” (p. 2) y lo más importante realizado por los maestros que eran los mismos que indagaban y querían modificar sus prácticas para el mejoramiento de la educación.

Gracias al inicio del trabajo de Lewin en los años cuarenta, nace la investigación acción educativa la cual estaba ligada a la transformación de procesos escolares. Este cambio le brinda a la investigación acción participativa liderada por la sociología en los años sesenta un cambio radical, ya que propone de una manera definitiva “integrar en el docente los roles de investigador, observador y maestro” (Restrepo, p. 3) al mismo tiempo. Este aspecto toma relevancia ya que es el profesor quien se encuentra más cerca de la acción, como tal, y quien de manera directa puede modificar su conducta y estrategia en su quehacer diario.

La investigación acción educativa desde la perspectiva del Doctor Ciro Parra (2002), tiene como finalidad principal, “modificar unas determinadas circunstancias a través de una acción concreta y aprender algo sobre lo que se está haciendo o ejerciendo acción” (p.1), en pocas palabras, es una forma de indagar y establecer ciertas conductas o acciones que se están llevando a cabo en la práctica docente y que de una u otra manera, merecen ser modificadas para el bienestar común, estableciendo algunos orígenes de esto mismo.

Cuadro N.1: etapas fundamentales de la investigación acción. (Blandez, 1996; p. 50)



Desde una perspectiva diferente lo que se quiere es que a través de la reflexión propia, se establezcan conexiones entre lo que funciona bien en la práctica y lo que no, haciendo de esta última, algo modificable y por consiguiente, adaptable según las circunstancias o necesidades de un grupo o situación específica.

La investigación acción educativa se utiliza básicamente, como lo sugiere Bausela 2005 “como una metodología de investigación orientada hacia el cambio educativo” (p.2), el cual tiene unas características específicas que ayudan a su implementación; además, la misma autora complementa afirmando que, “se construye desde y para la práctica, con esto se pretende mejorar la experiencia a través de su transformación, donde demanda una participación por parte del grupo involucrado y se realizan una serie de pasos para determinar la evolución de la situación” (p.2) con esto se busca un cambio de conciencia tanto del docente ejecutor de la práctica, como los involucrados en la misma de una manera consciente y en pro de un cambio positivo a nivel común y de aquí se desprende el siguiente apartado que seria los integrantes del grupo investigativo.

Para la implementación de una investigación acción es necesario seleccionar muy bien los integrantes del grupo de trabajo o investigativo el cual posee una serie de características que servirán para el apoyo de las estrategias a diseñar durante la investigación o experiencia, además serán utilizadas como soporte en el proceso completo. Según Blandez, dependiendo del tipo de investigación acción (participativa o colaborativa) se derivan los integrantes del grupo (p.2).

Cuando la investigación acción es participativa, los docentes se involucran en la investigación hasta el final; entre ellos determinan el objeto de la investigación y buscan un orientador; mientras que en la investigación acción colaborativa, el investigador docente requiere ayuda de otros, y al igual que en el participativo se determinan el objeto de la investigación, pero aquí, además de esto se busca crear un grupo.

Estos grupos asumen el liderazgo de un guía u orientador el cual puede organizar las tareas, delimitar funciones de los demás y hasta organizar la información; sin embargo, puede ser un apoyo que solo trabaje a nivel metodológico, pero el compromiso (en este caso) es menor. Ya teniendo estos aspectos claros, nos centramos en el proceso de investigación acción como tal y su composición fundamental.

Este tipo de investigación está compuesta básicamente por buscar el equilibrio de la teoría con la práctica la cual a su vez se desglosa en un ciclo el cual Restrepo (2009) menciona como, “fases de deconstrucción y reconstrucción del conocimiento” (p.51) donde el docente observador – investigador reflexiona en un momento cíclico dándole tonalidades de cambio y reflexión constante a lo que aprende con la teoría y la compara con la práctica propia de su quehacer.

Desde la parte teórica, el docente investigador, quien está inmerso en la investigación misma, se encarga de documentarse de manera puntual en la situación; esta parte al igual que lo sugiere Restrepo, “requiere y demanda búsqueda y lectura de concepciones pedagógicas, para adaptarlas, no para seguirlas al pie de la letra” (p.52), ya que se busca es apoyarse en algún documento o idea anterior trabajada por alguien más y no utilizarla como un instructivo, lo cual causaría que no fuera una investigación sino un manual donde se aplican ideas y concepciones antes utilizadas.

Debemos recordar que cada experiencia es diferente y por consiguiente los textos son ideas de cómo podemos tratar la nuestra en especial. La idea principal es buscar un punto ecuánime donde

la práctica y la teoría sean tratadas de manera justa sin darle un protagonismo mayor a una o la otra. Para esto se pueden tener en cuenta los siguientes pasos: en primer lugar la observación o reconocimiento de la situación de manera inicial, donde el observador - investigador es quien analiza la situación y reconoce pasa y como se ve afectada su labor. Con esto se busca una manera de reflexión sobre lo que se lleva a cabo en el aula de clase y las consecuencias con los estudiantes. En la observación inicial se busca la deconstrucción de los conceptos que se tienen para reestructurarlos posteriormente en las otras fases, ya sea de manera grupal o individual.

En la segunda fase o parte de la práctica, se realiza la planificación. Esta consta de elaborar un plan de acción donde se toman decisiones sobre las estrategias a usar y cómo van a ser planteadas durante la investigación. Según lo plantea Julia Blandez (1998), “la planificación tiene como objetivo elaborar un plan de acción, que responda al enfoque teórico de la investigación” (p.31) está siempre con miras hacia delante; y complementa diciendo que es, “prescribir la acción” (p.31).

En esta fase, se debe describir la temática, delimitar objetivos, hacer un plan de acción, describir el grupo y las mejoras a generar entre otras, factores o características mencionadas por Mercedes Suarez (p.45).

En la tercera fase, que es la acción, el investigador pone en práctica todo lo planeado durante la planeación. Aquí el grupo en general pone en marcha todas las estrategias diseñadas para poder saber que está bien o no, y si es el caso reestructurarlo o cambiarlo por completo. Como lo menciona Blandez (1996) “normalmente, por parte del docente, la expectación se combina con cierto temor. Introducir algo nuevo implica romper con la monotonía aportando dinamismo al proceso educativo, pero a la vez puede crear inseguridades.” (p.32) que puede o no, hacer seguir con la experiencia investigativa.

Esta puesta en práctica de algo nuevo, genera en los docentes y los grupos donde se pone en marcha las estrategias, expectativa y ansias pues no es normal salir del punto de “confort” de cada grupo o docente. Aquí mismo Suarez afirma que, “la puesta en práctica del plan no es una acción lineal y mecánica” (p. 45) puesto que el docente investigador puede cambiar o modificar las experiencias según el grupo, las necesidades específicas o su conveniencia para el logro de los objetivos propuestos.

La última fase de la investigación - acción educativa, es la reflexión a través de la cual, el docente investigador con los datos obtenidos de la experiencia analiza su puesta en escena con las diferentes estrategias y por consiguiente decide si cambiar o no, su práctica de manera concreta. Al ser este proceso cíclico, se vuelve a empezar en la observación y ayuda a determinar si se siguen realizando cambios o modificaciones a las estrategias propuestas o si estas funcionaron para cambiar la situación problemática.

En la fase de reflexión se aplican, según Blandez, “dos niveles: la individual que quedan registradas en los diarios de campo y que van entorno a los efectos que el plan de acción ha producido en los docentes junto con la investigación; y el colectivo que se dan en reuniones del equipo de investigación, que brindan juicios personales y sirven para tomar conciencia de los niveles de cambio producidos a través de la acción social e individual” (p. 37) esta parte nos ayuda a ser más críticos de nuestra propia realidad y al juzgar el propio desempeño en el aula, sin considerar en sí, que está bien o mal.

Para llevar esto a cabo se necesitan una serie de instrumentos de observación que ayudaran a conseguir registrar cada momento y suceso de la investigación.

Los instrumentos mencionados por Bausela (2005) y que tienen mayor impacto en la investigación se dividen en tres, “los estudios cuantitativos, las observaciones y los diarios de campo” (p. 6) los cuales son los elementos más usados ya que el docente investigador, puede evidenciar que son de fácil uso y manejo y es donde se puede hacer la mayor de entradas de manera inmediata o extemporánea.

Para apoyarse de una manera más concreta y no sola confiar de la memoria de los observadores, se puede incluir análisis de documentos, datos fotográficos, videos, los cuales posteriormente apoyaran las observaciones, audios, encuestas entre otros.

Como conclusión, se puede tener en cuenta lo menciona que sugiere Blandez: “cada persona hace una interpretación de lo que ocurre. Se debe contrastar los datos con varias observaciones” (p.25) para no fiarse de una sola idea y tergiversar la investigación. Esto ayuda a establecer un criterio de lo que se observa y como se realiza.

Al finalizar de la experiencia se debe escribir un texto tipo informe donde se plasmen las ideas iniciales, y finales de la experiencia contrastando la información al inicio de la investigación y la obtenida durante la implementación de la acción en sí, para poder de esta manera, concluir y reflexionar sobre el manejo que se le dio a la ejecución de las estrategias y si estas fueron o no, efectivas en la situación presentada y en la cual se basó la investigación.

CAPITULO VI

8. Plan general de acción

Para ahondar en la situación, el estudiante demuestra cambios en su actitud conductual (si de esta manera se puede decir). Él constantemente se levanta del puesto, en especial cuando se encuentra ansioso, camina por el salón de clase (de manera errática) en algunas ocasiones, se pica la nariz y esto pasa específicamente cuando siente ansiedad extrema o está muy concentrado en algo, esto afecta a los compañeros porque piensan que se está “sacando los mocos”, como ellos mismos dicen y esto causa en se distancien de él. Se refleja un constante interés por la lectura pero al enfocarse tanto en esto, deja de un lado las actividades propias de las diferentes áreas, ya que no registra de manera escrita el desarrollo de las clases. Los docentes (mis compañeros) han optado por realizarle las valoraciones de manera verbal pero sigue teniendo problemas cuando es la resolución de exámenes o actividades escritas.

De una manera directa, creo que las mejores herramientas o instrumentos que podría llagar a utilizar para realizar la observación de la problemática en particular seria:

- Grabaciones de video
- Diario de campo
- Entrevistas
- Observadores anónimos

Los siguientes son los criterios para escoger estos instrumentos.

Grabación de video: se pueden percibir diferentes aspectos de las clases y los problemas que no se perciben en el momento; además, se puede preservar la información y tomar varios aportes de los mismos.

Diario de campo: recibirá las percepciones inmediatas del observador (en este caso, yo mismo) y recopilara todos los pensamientos, ideas y sentimientos de las diferentes situaciones que se experimentan.

Entrevistas: recogerá las ideas y opiniones de los directamente involucrados en las diferentes situaciones experimentadas; además, crea límites en lo que quiero investigar y establece los puntos de criterio, opinión y observación del problema en específico de los agentes.

Observadores anónimos: porque con ellos se pueden establecer diferentes puntos de vista sobre un mismo objetivo, sin embargo, sería muy bueno establecerles los límites de sus observaciones y que ellos mismo tengan sus propios diarios de campo para involucrarlos de una manera un poco más consciente.

8.1 Plan De Acción

Primera Fase

1) Jugando, Jugando me voy integrando:

(Inclusión lúdica en el aula)

Objetivo:

Tiene como objetivo principal, que el niño dialogue e interactúe con sus compañeros con juegos y lecturas.

Estrategia:

Este objetivo se llevará a cabo de la siguiente manera:

Se manejan temas como el compañerismo y el apoyo durante las direcciones de grupo (ejecutadas por mí), donde tendrán que tener en cuenta las opiniones de todos para resolver tareas específicas como trasladar un objeto de un punto a otro sin soltarse de la mano, o pasar una cierta cantidad de niños utilizando un plástico de un lado a otro sin salirse del plástico (dinámicas de integración).

Este tipo de “retos” permitirá que tanto el niño como el grupo participen activamente en la integración y puedan intercambiar tanto ideas como opiniones sobre como poder superar el desafío.

Duración de la actividad:

Se tendrá una duración de tres semanas (2 de febrero al 20 de febrero de 2015) en los cuales los niños del salón diariamente podrán resolver diferentes certámenes de manera grupal, divertirse e integrarse y valorarse como personas de un mismo grupo, al mismo tiempo. Todo esto durante las direcciones de grupo.

La narrativa del docente como estrategia para generar un aula inclusiva (Desarrollo y reflexión de la primera estrategia)

Desde un inicio había tratado de enfocarme en cambiar al estudiante según la situaciones y poderlo llevar a una vida “normal”, pero estaba equivocado, porque lo que estaba haciendo era alterar su propia esencia como ser humano y no lo estaba respetando en su manera única de ser y comportarse, e incluso en su condición; sin embargo, después de un análisis más específico y de haber podido dialogar con varias personas, entre ellas, mi tutora de proyecto, pude evidenciar que no debía cambiar al niño y meterlo en el grupo de una manera brusca o forzada porque lo único que podría llegar a pasar era que fuera rechazado por los demás o que él mismo se sintiera rechazado, sino más bien, incluirlo en el grupo de una manera amble y que él no lo sintiera, lo cual es mucho mejor que integrarlo de una manera autoritaria o sin tener en cuenta su condición.

La forma en cómo debe ser tratado un niño con Asperger y su inclusión es mencionado de manera muy concreta por la psicóloga Yasmína Virtudes (2013) en su tesis, “la inclusión es la adaptación del entorno de aprendizaje del niño a su nivel de desarrollo, respondiendo a la diversidad que se puede encontrar entre los estudiantes” (p.33), y haciendo referencia a esto se puede evidenciar en el momento en que durante las direcciones de grupo el niño y el grupo en general participan activamente de lo diseñado y programado para este fin.

En una primera estrategia diseñada, se plantearon guías donde el estudiante pudiera resolver diferentes situaciones pero más aún, que pudiera dialogar y tener un primer encuentro con sus compañeros de clase sin tener que obligarlo, de aquí que salga el nombre de “jugando, jugando me voy integrando”. Cuando se tiende a obligar en una actividad a un niño con un síndrome

especifico y más con el Asperger, se le está coartando la forma de ser libre y como es, y esto desembocaría en la exclusión del niño.

Desde esta perspectiva se evidencia una dificultad, ya que como lo sugiere Sipes (2003, p.53) citado por Norelly Soto “pertenecer a la escuela especial implica la exclusión del llamado sistema común o regular” y lo que se quiere es que tanto el niño como el grupo no se sientan afectados, ni noten que se está llevando un proceso de inclusión específica dentro del mismo.

Se muestra claramente que en el principio de las observaciones de la dirección de grupo fechada del 1 de octubre del 2014, el niño demuestra total apatía por el grupo y por la actividad como tal, ya que está estaba, según mi reflexión de momento, **“El estudiante se muestra distraído de la actividad y parece cansado.”** (Leer anexo 1).

Realmente la dificultad evidenciada, es que no se sentía así; sino que él, percibía que el ruido y el desorden alteraban su paz, su forma de ser y su forma de pensar. Esta información se consiguió en una entrevista posterior realizada por a pepito en una dirección de grupo de manera individual (**Nota de voz 00072: Fecha 12/11/14**) y que en la transcripción se muestra que el niño necesita relajarse para poder pensar:

Aparte de la transcripción:

P: antes de pensar en lo complicado de las cosas trato de pensar en darle tranquilidad a mi cerebro.

I: o sea que tú te sales del salón cuando hay mucho ruido.

P: si. Para mantenerme alejado de esto

Aquí se evidencia claramente que el estudiante busca nivelar sus emociones y la única manera que conoce es levantarse y caminar, que es lo que se ve reflejado en el siguiente apartado de la misma entrevista:

I: cuando tú te levantas de tu puesto, que sientes, que te impulsa a hacerlo.

P: según mi papá esto también lo provoca el Asperger que tengo una ligera, como decirlo, una cosa a no estar quieto y no es que tenga una distracción que me mantenga concentrado en algo.

I: y tú eres consciente de eso. No lo puedes evitar.

P: usualmente no.

I: que sientes internamente

P: no sabría qué decir. Aparte de sentirme tan inteligente.

Según Torquero, los niños experimentan unas conductas específicas que no pueden detener y que muy pocos son consientes, ya que son impulsos propios del síndrome; estos impulsos serían “**A. Alteración cualitativa de la interacción social, B. Patrones de comportamiento**” (p.3), las cuales conllevan al niño a un aislamiento propio de la persona al sentirse no comprendido o valorado.

Al principio fue un poco complicado diseñar las actividades de integración entre el curso y más teniendo en cuenta las diferencias que se tenían entre ellos, respecto a su sexo o simplemente por los gustos de cada quien; sin embargo, se empezó con una actividad de coordinación grupal en la cual cada grupo del salón, debía pasar un objeto de un extremo a otro sin soltarse de las manos. Cada grupo de trabajo fue organizado, inicialmente por mí, pero a lo largo de las actividades ya fueron compartiendo con diferentes compañeros, pero no impuestos por el director sino porque ellos mismo querían tener experiencias diferentes cada vez.

Cada grupo debía nombrar a un líder primario que daba las instrucciones en un extremo y un líder secundario que recibía la información y tomaba decisiones de ubicación en la otra; ha pepito al principio de la actividad se le colocó en medio ya que no estaba seguro si él podía expresar las ideas e instrucciones por sí solo sin sentirse afectado por sus compañeros o viceversa. De igual manera, ellos se sentían confiados, (cada grupo independientemente) en la actividad y lo demostraban con su comportamiento, que en un inicio fue de “sobrades”, pero al pasar el tiempo pudieron observar que no era tan fácil como pensaban.

En la segunda actividad y en grupos diferentes, cada niño y niña debía pasar de un lado a otro de la cancha de baloncesto pisando un plástico de un metro y medio por cincuenta centímetros de la manera como ellos quisieran pero siempre llevando al grupo dentro del plástico. En esta actividad no habían líderes porque todos brindaban sus ideas por igual y la idea era que entre todos se unieran para resolver el reto. En el grupo donde estaba pepito, él se encontraba desconcertado porque no hallaba la manera de pasar al otro lado con tantas personas en tan poco espacio. Después de unos minutos de análisis se brindaron varias ideas y propuestas en donde él puso en juego su inteligencia espacial y les explicó la manera en como pasar de un lado a otro, sin embargo, fusionaron varias propuestas y entre todas se llegó a final término. Los niños

pudieron evidenciar el trabajo en equipo y les gusto los resultados obtenidos no solo en el reto, sino a nivel personal porque pudieron acercarse un poco mas con los otros niños en especial con Pepito que todavía mostraba síntomas de alejamiento con respecto de los demás niños.

En la siguiente actividad de retos los grupos (esta vez organizados por mí), tuvieron que tomarse de las manos contrarias, derecha con izquierda e izquierda con derecha y sin soltarse deben quedar organizados en un círculo. En un principio solo actuaban de manera instintiva para poder organizarse, pero al evidenciar que no podían ya que se soltaban o lastimaban, por no soltarse, empezaron a darse instrucciones de cómo actuar frente al reto. Muchos de ellos daban ideas sobre la marcha pero no podían seguirse en grupo; pepito por su parte, hizo parte del grupo en un principio pero no podía organizarse según las ideas de los demás.

El grupo pidió que uno de ellos pudiera salir del grupo de acción y los dirigiera desde afuera a lo que yo accedí para mirar que pasaba. Después de varios intentos y de tratar organizar los círculos, no solo el grupo donde se encontraba pepito sino los demás, ellos escogieron a pepito para organizarlos.

El estudiante se quedó en silencio y observando por unos minutos y después de analizar la situación empezó a dictar las instrucciones. Los compañeros empezaron a seguir sus indicaciones y sacaron adelante más de la mitad del reto; sin embargo, por cuestiones de tiempo, no se pudo continuar y se tuvo que detener la actividad.

La impresión que me dio el estudiante con respecto de la prueba fue de organización, meditación y sobre todo mucho análisis ya que los demás solo decían que hacer pero sin tomarse el tiempo de mirar las situación y reflexionar sobre el hecho, aspectos muy contrastados en la inteligencia lógico – matemática, como lo menciona Aguirre (2008) en su artículo sobre inteligencias múltiples, “Habilidad para razonar en abstracciones y capacidad para emplear números eficazmente, de agrupar categorías, de comprobar hipótesis, de establecer relaciones y patrones lógicos” (p. 1) la cual se ve muy marcada en el niño. Respecto a los demás evidencian un tipo de inteligencia Kinésica o cinestesia que también es clarificado por Aguirre, cuando señala que, “la inteligencia físico – kinestética envuelve la habilidad que involucra al cuerpo para resolver problemas; a demás, la habilidad de manipular objetos para producir o transformar cosas e incluso el desarrollo de la motricidad gruesa y fina” (p. 2) las cuales se ven en reflejadas en las actividades que realizan en las actitudes frente a la situación. Por otro lado, se sintieron

confiados con las instrucciones que les brindo pepito ya que cada niño en el salón valora mucho su nivel intelectual y sabe de sus capacidades de análisis y reflexión.

Parte de esto se ha podido ir solventando con las actividades grupales, que han hecho del niño, un ser participativo y activo en estas últimas semanas. Algunos aspectos relacionados a esto se puede ver reflejados en el diario de campo fechado del 17 de febrero de 2015, donde él mismo, lidera un grupo a través de una actividad diseñada como estrategia de acción.

Aparte de la observación.

El grupo integrado por Pepito su buddy (amigo que apoya a pepito en las diferentes actividades) y dos niños más empieza la actividad; sin embargo, tienen retrasos porque no se ponen de acuerdo por dónde empezar. Pepito al ver el desorden de los compañeros toma el papel guía y empieza la actividad solo. Los demás compañeros se percatan de esto y lo siguen. (Leer anexo 11)

Aquí claramente se evidencia el trabajo colaborativo y es tomado como un fragmento del trabajo de Pere Pujolàs Maset cuando plantea la distribución de roles del equipo (p. 7) donde muestra que: “Cada miembro del equipo base debe ejercer un cargo, Los cargos son rotativos: todos deben ejercer todos los cargos, Los alumnos deben exigirse mutuamente a ejercer con responsabilidad las tareas propias de su cargo.”

Aunque en sí mismo, él no tenía la función de líder o “responsable”, en ese preciso momento, Pepito tomó la decisión por encima de cualquier otro aspecto y consiguió sacar adelante la situación, hasta el punto que los demás lo siguieron y trabajaron en equipo; esto demuestra el interés del niño y del grupo en general, por participar activamente en las actividades.

Aunque debemos tener en cuenta que no siempre fue así, se han evidenciado cambios en la conducta tanto del niño como del grupo en general, frente a las situaciones generadas por los talleres o guías trabajados de forma específica.

En las primeras observaciones grabadas (video VID 00064 - 20-10 – 14) el estudiante se muestra interesado por algunas actividades y cosas específicas en el salón; sin embargo, no se observaban muchas participaciones activas del niño con el grupo y viceversa, a excepción de este video donde pepito aparece con la bata de docente puesta y ejerce un rol de docente explicando un tema y controlando la situación.

Esta misma experiencia se llevó a cabo con otros compañeros los cuales expresaron que la posición de docente era difícil por el manejo del grupo y de las diferentes situaciones presentadas.

Esto se efectuó con el fin de dar a conocer las distintas posturas que se pueden obtener de un mismo escenario y como ellos cambian de percepción con respecto a ser docente y estudiante. Pepito se integró con gran maestría en ese momento, ya que tuvo el mando del contexto y él mismo podía establecer las directrices a seguir, aspecto relevante del síndrome de Asperger tal y como lo sustenta la experiencia de Alicia Ferrándiz Quesada (2010) maestra de apoyo a la integración con su estudiante “Daniel”,

“Así como en el primer ciclo nos propusimos que Dani “despertara” y que aprendiera a “mirar” el mundo que le rodeaba, en éste intentamos enseñarle a comprender cómo es, las relaciones entre las personas, los juegos de lenguaje y expresión de emociones que utilizamos en nuestra comunicación, etc.

Trabajamos intensamente, veíamos como Dani se integraba, aportaba ideas incluso para solucionar conflictos que surgían entre compañeros, opinaba sin salirse del tema y se relacionaba con el grupo cada vez más.” (p. 69)

2) De la mano trabajando y lo vamos diseñando:

(Trabajo cooperativo académico)

Objetivo:

El objetivo de esta estrategia es motivar al grupo de niños a desarrollar o mejorar (en el caso de algunos) habilidades escriturales que los ayuden a mejorar sus dificultades frente a la escritura.

Esto involucra al estudiante debido a que no le gusta escribir y esto le representa no estar al día en sus apuntes o tareas a realizar en el colegio. Esta parte ayuda mucho al niño, porque como lo plantea la doctora Smith se busca es incentivar lo que se llama metas sociales las cuales involucran actividades y deberes que desarrollen actitudes diferentes en el niño.

Valga la aclaración que el niño de cierta manera no es que necesite tomar apuntes o notas sobre los temas, debido a su conocimiento sobre diferentes temas; sino que este es un aspecto evaluable en el colegio y como tal, es un requerimiento propio para todos. Por otro lado, le

ayuda a relacionarse con sus compañeros ya que él puede leer y dar opiniones y otro compañero puede tomar apuntes.

Estrategia:

Desde el segundo aspecto a tomar en cuenta, como estrategia, se desarrollarán actividades en las que se pueda tener un seguimiento estricto de las actividades escritas del niño en Lengua castellana, Valores (inteligencia emocional) e Inglés.

Esta actividad será realizada con pequeños relatos que motiven, no solo al niño, sino al grupo entero, a utilizar su imaginación en ambos idiomas. El grupo recibirá guías o textos donde tendrán que realizar resúmenes de relatos propios de cada área, esto con el fin de motivarlos a escribir y que puedan expresar sus ideas no solo de manera oral. Esta actividad se desarrolla de manera grupal, para que todos puedan interrelacionarse y formar vínculos más cercanos.

Esta actividades se basan en el trabajo colaborativo ya que “favorece la integración de los estudiantes. Cada alumno aporta al grupo sus habilidades y conocimientos; ésta quien es más analítico, quien es más activo en la planificación del trabajo o del grupo; quien es más sintético, facilita la coordinación; quien es más manipulativo, participa en las producciones materiales” de esta manera lo plantea Caldeiro para el trabajo grupal o cooperativo. Por otro lado, con esto se busca que se aumente el rendimiento en el proceso de aprendizaje, aumenta sus capacidades comunicativas y ayuda a establecer una interdependencia positiva, en donde todos se preocupan por un trabajo conjunto y no individual (Caldeiro, 2008).

Se organizan grupos de entre 5 y 6 estudiantes donde tendrán que leer y resolver situaciones específicas planteadas. Cada actividad se irán cambiando los integrantes para que puedan percibir diferentes opiniones.

Duración de la actividad:

Se tendrá una duración de una semana 1 semana (23 al 27 de febrero de 2015) donde se podrá investigar si las actividades escriturales se incrementaron o continúan como se venían desarrollando y llevando su curso normal. En caso de no ser así, se buscaran estrategias donde se pueda evolucionar en el tratamiento de los procesos de los niños y de sus actividades.

La narrativa del docente como estrategia para generar un aula inclusiva (Desarrollo y reflexión de la segunda estrategia)

Para la segunda estrategia diseñada (De la mano trabajando y lo vamos diseñando), se planeo inicialmente una semana con una posibilidad de poder alargar la actividad una o dos semanas más; sin embargo, debido a algunas actividades propias de la institución no se pudo realizar la extensión de la misma. Por otro lado, se tomaron en cuenta no solo actividades físicas y lúdicas, sino también escritas; valga la aclaración que durante la primera parte también se trabajó de manera escrita pero no tuvo tanta intensidad como esta segunda, que fue una prueba de fuego total, debido a que nos enfrentábamos (compañeros de pepito y yo) a su dificultad más grande, escribir.

Escribir para él es una de las cosas más difíciles que debe enfrentar a diario, debido a que desde pequeño fue tildado en el inicio de su proceso escolar, de perezoso y desobediente y la mamá del niño sin saberlo en esa época, obligaba al niño a escribir, lo cual marcó considerablemente a pepito; esto se ve manifestado siguiente aparte de la entrevista registrada con la **Nota de voz 00072:**

P: tuve un problema con mis padres.

I: ¿Por qué?

P: porque han pensado en cambiarme de colegio porque como aquí no escribo no puede sacarme buenas notas. Menos contigo y con la miss de ingles que si saben cómo se trabaja conmigo.

Claramente se muestra que las dificultades del niño eran producto de su estado de no acción en el momento en el cual no escribía y sus padres lo juzgaban por las notas que valoraban o desvaloraban su trabajo jugando de esta manera con su parte emocional y su motivación intrínseca la cual afecta seriamente su parte académica. El niño, al tener estas dificultades emocionales bloqueaba su habilidad para escribir y por ende repercutía en lo académico. En estos momentos las actividades de escritura, que son básicamente responder de manera grupal una serie de preguntas basándose en un texto de guía sobre diferentes temas, que inicialmente

son sobre valores, ha ayudado al grupo y obviamente al estudiante a mejorar sus habilidades escriturales y de producción.

Es importante resaltar que el niño en estos momentos no escribe por gusto en todas las clases, pero ha podido ir “mejorando” en este aspecto cuando se siente inspirado, el tema le gusta o simplemente le conviene la situación. Este aspecto se ve relacionado en la siguiente reflexión tomada del diario de campo fechado con el 24 de febrero 2015.

Reflexión sobre la situación:

Pepito brinda ideas y dirige el grupo por momentos y las ideas que el brinda son escritas por un compañero para que él no tenga que escribir. Se siente acompañado y demuestra interés por la actividad, por tal motivo pide la hoja y empieza a escribir tanto sus ideas como las de los demás._(Leer anexo 13)

En este aparte se evidencia claramente que él cuando se siente acompañado y con disposición para hacerlo, puede escribir. No obstante es muy importante resaltar que este ambiente debe llevar al niño a la producción y no el niño llegar al ambiente, porque sería una manera de obligación lo cual él inmediatamente rechazaría y evitaría hacerlo como es el caso comentado por el docente de matemáticas en el siguiente aparte:

El docente de matemáticas comenta que en su trabajo con el niño (en especial) ha sido productivo excepto la vez que el niño no quiso resolver una guía porque debía escribir. Por tal motivo el docente comenta que se tuvo que realizar de manera oral, incluso la operación como tal._(Leer anexo 15)

Esta observación fue tomada de la reunión del 11 de marzo donde visiblemente se puede analizar que si el niño no se siente a gusto en su contexto no produce, aunque la nota, en este caso la de matemáticas, dependa de ello. El docente, por otro lado, actuó de manera acertada ya que pudo manejar la situación en el momento en que no deja a un lado al niño y toma en cuenta su habilidad, le expresa que aunque no escriba él mismo, puede resolver la actividad y el docente empieza a escribir lo cual le brinda confianza y la empieza a ejecutar.

En un principio el estudiante casi no escribía porque su producción se representaba en lo que trabajaba de manera oral; cuando conocí el caso, pepito, estando en un grado inferior los docentes reportaban que él no escribía y se quedaba atrasado y que no se le podía observar su proceso lecto – escritor. El niño en muchas ocasiones debía quedarse sin descanso por que se daba la orden de que él debía estar al día en sus responsabilidades académicas. El niño empezó a crear un sistema de defensa contra lo que no le gustaba (escribir) y se levantaba del puesto donde lo dejaban, se estresaba hasta el punto que salían a flote sus estereotipos (hurgarse la nariz, hacer ruidos molestos con la boca e incluso hasta gritar).

Con el pasar del tiempo las cosas empeoraron ya que el niño no escribía ni por obligación ni por qué le surgiera el interés (motivación intrínseca) y mucho menos estaba siguiendo las instrucciones de los docentes; y aunque el niño poseía notas aceptables siempre se encontraba en el tema de como evidenciar su proceso académico sin la necesidad de escribir. Respecto a la cantidad de producción, era muy baja ya que él no evidenciaba ningún interés por hacerlo. Solo escribía en exámenes, pruebas o guías que le resultaran interesantes o con un tema que le pareciera que cumplía sus expectativas intelectuales (ciencias naturales, biología, astronomía, etc).

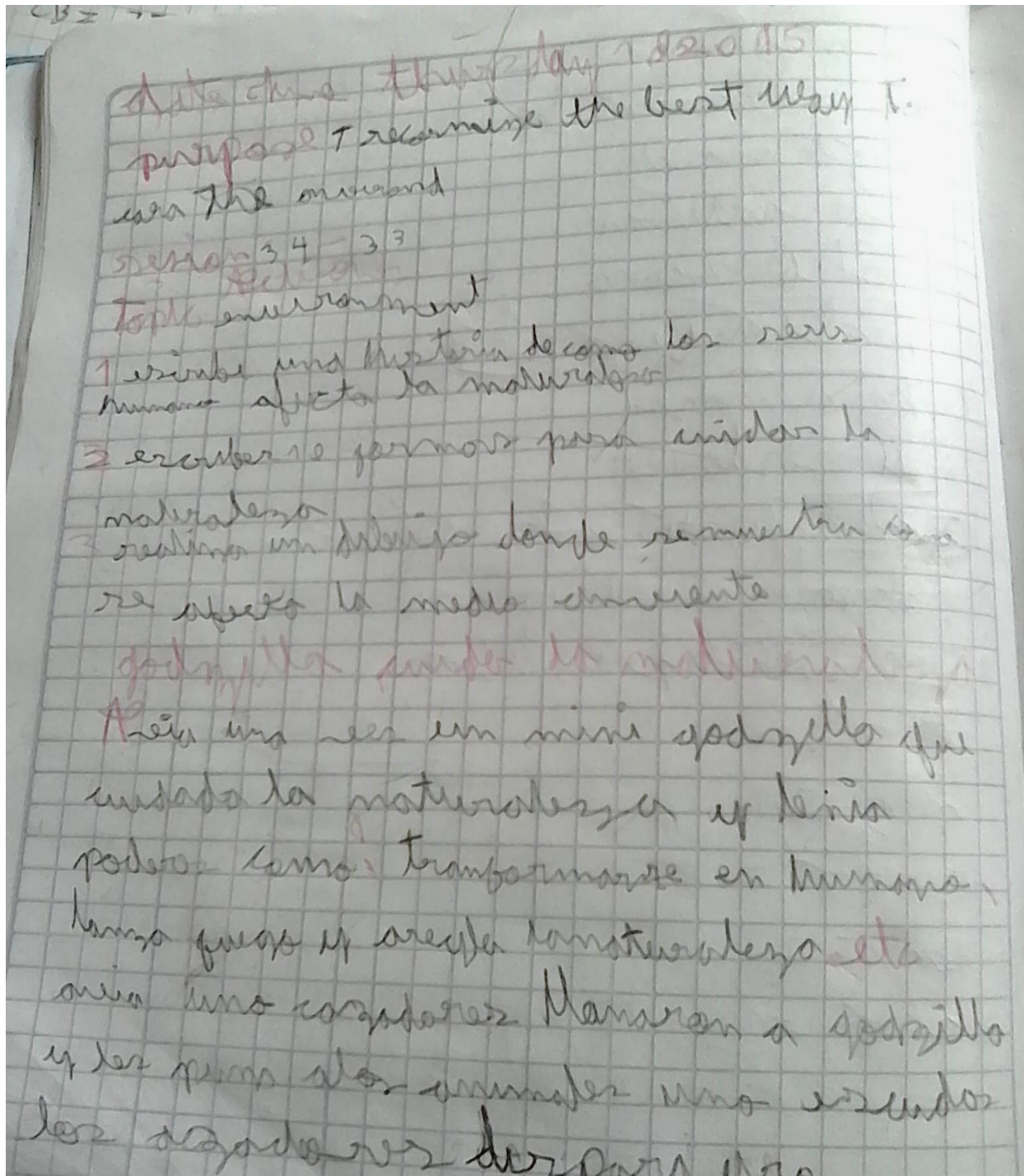
Cuando se moduló su actuación en el salón, tratando de controlar sus actitudes o estereotipos por medio del apoyo de psicología y terapia ocupacional el niño empezó a evidencia un proceso de evolución, no muy marcado pero observable en la manera e intensidad como lo hacía. Tuvo que mejorar su escritura puesto que el desuso afectó su concreción y estilo en como escribía, ya que era no era entendible por completo, debido a que su escritura no era muy clara o realizaba solo escritura de oraciones, siendo muy resumido o le faltaban ideas para completar su significado; sin embargo, con la ayuda de las dependencias de la institución el niño comenzó un proceso de mejoramiento de letra y adquisición de estilo en la forma en como escribe.

Su calidad escritural era baja porque casi no se entendía y lo poco que producía era una mezcla de ideas sueltas y en ocasiones sin sentido debido a su propia desorganización. En el momento que empezó a recibir ayuda el niño, él mismo comenzó a reorganizar sus ideas, estilo de escritura e incluso mejoro un poco la letra haciendo un más fácil la calificación de trabajos e ideas expuestos en cada una de sus asignaciones.

[illegible]

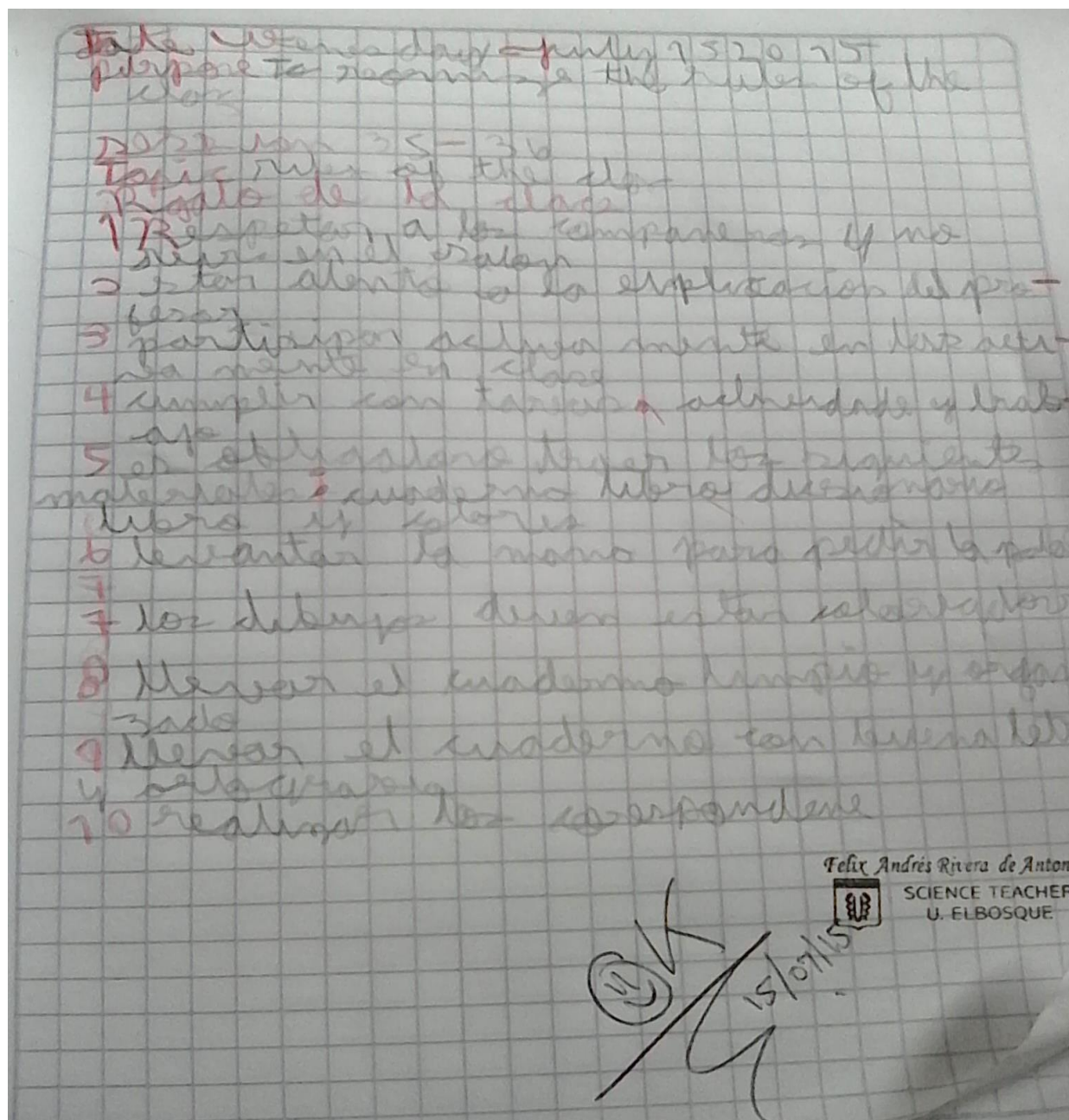
Por otro lado en las siguientes imágenes se observa la evolución y mejoría tanto a nivel escrito como en el estilo del niño en la misma área.

Ilustración No.10: imágenes del cuaderno de Pepito. Fuente: Investigador. Junio 2015



Aquí se puede percibir claramente que su letra es un poco más clara, se evidencia el orden y sobre todo su desarrollo de ideas es un poco más completo y coherente. Incluso su parte creativa se ve reflejada de una manera más concreta y no tan superficial.

Ilustración No.11: imágenes del cuaderno de Pepito. Fuente: Investigador. Julio - 2015



En esta imagen se ve reflejado la manera en como él recibe de manera concreta un dictado, ya que “las reglas de la clase” registradas en el cuaderno fueron dictadas por mí, y donde el estudiante antes no realizaba este tipo de actividades.

Es el desarrollo de la segunda estrategia se podría llegar a decir que el estudiante y el grupo han podido mejorar sus habilidades escriturales o de desarrollo de texto o cual les ha servido no solo en la dirección de grupo sino en otras clases; aunque aún falta mucho, me siento confiado que podrán llegar a desarrollar procesos de una manera más eficaz y los que ya lo tienen obtendrán mejores resultados. Es por todo esto, que en la siguiente fase se implementaran algunos talleres más para poder ahondar en este aspecto y poder dar una mejoría en el desarrollo de textos.

3) Con mis compañeros discutimos y miramos como actuamos

(Trabajo grupal docente)

Objetivo:

Socializar las experiencias que cada docente tiene en el manejo del estudiante con síndrome de asperger y el grupo para poder reflexionar y formular nuevas estrategias que contribuyen a la solución del problema

Estrategia:

Asesorar a mis compañeros docentes con el manejo del estudiante frente al grupo, donde se intercambien situaciones y se establezcan acciones frente a las mismas. El director de curso (en este caso yo mismo) escuchara las diferentes situaciones y brindara consejos (junto con la asesoría de las dependencias específicas de la institución) de cómo se pueden afrontar (a futuro) algunos momentos específicos sin tener que afectar la clase o al grupo en general.

Con esto se busca recoger varias percepciones del mismo caso en diferentes contextos, situaciones y áreas del conocimiento, lo cual puede ayudar a futuro con una parte de la triangulación de datos y con el tratamiento del mismo síndrome pero en diferente estudiante:

además, podría ayudar a establecer un punto de partida con casos posteriores y tomarse como guía la metodología utilizada por los docentes de las diferentes áreas.

La idea es, que todas las opiniones y experiencias que están fragmentadas sean concretadas y plasmadas en un texto que ayuden a la formación de nuevas teorías o sirvan de sustento en la planeación de una nueva metodología tal y como lo señala Daniel Suarez.

Duración de la actividad:

Se realizaran reuniones cada quince días con el fin de recibir percepciones de los docentes y poder fomentar acciones de cambio en su actuar (sin llegar a juzgar o alterar su quehacer) dentro del salón de clase y el grupo en general.

Tendrá una duración de dos meses (inicialmente), con un ciclo de reuniones quincenales que comenzaran el miércoles 11 de marzo de 2015.

Se manejaran los siguientes instrumentos de observación para cada una de las actividades.

Las observaciones personales (diario de campo), observadores anónimos (que tengo autorizados) que dan las opiniones iniciales del tema a tratar.

Percepciones de los docentes de las áreas mencionadas (a manera de diario de campo).

Observadores integrados (buddies) que están más cerca del estudiante y del desarrollo de la situación.

Instrumentos de observación general:

Grabaciones de video y audio, entrevistas y diarios de campo tanto del investigador como de los observadores anónimos.

La narrativa del docente como estrategia para generar un aula inclusiva (Desarrollo y reflexión de la tercera estrategia)

Para la tercera estrategia diseñada (Con mis compañeros discutimos y miramos como actuamos), se plantearon un serie de reuniones (4 en total) donde se hablarían de las diferentes situaciones del grupo y en especial de pepito, ya que es complicado el manejo de él en algunos

contextos. Debido a la necesidad presentada por los compañeros docentes, me di a la tarea de convenir algunos tiempos y espacios de reunión donde se pudieran aclarar algunas dudas que ellos mismos pudieran tener con respecto al tratamiento del grupo y la inclusión que se estaba tratando de llevar a cabo.

En un principio, se realizaban una serie de asesorías en los pasillos pero no era formal y no se podía llevar a cabo con todos los compañeros, ya que cada docente lleva su clase a su manera y de ahí el manejo que les dan; sin embargo, algunos de ellos al compartir el sentimiento de hacer algo y de cambio, se unieron a mi requerimiento, el cual empezó como comentarios o preguntas sueltos para que cada uno lo analizara y pudieran dar su opinión.

Se empezó entonces por un cronograma el cual abarca 4 reuniones grupales, una cada quince días (ver fechas en el cronograma) en la biblioteca y un grupo de participantes específicos de tres docentes: matemáticas, lectores competentes (sub rama de lengua castellana) e inteligencia emocional, los cuales en estos momentos son los más cercanos al grupo debido a sus interés y áreas de conocimiento. En cada reunión se establecen algunas estrategias a seguir con el grupo y en especial con pepito para poder llevarlo hacia un ambiente en el cual pueda trabajar pero se sienta a gusto y que obviamente él mismo junto con sus compañeros actúe y se desenvuelvan de manera natural.

La actividad de reuniones dio inicio el día 11 de marzo en donde cada docente, con muchas expectativas compartía sus experiencias y yo las iba registrando en mi diario de campo. En este primer momento se comentaron algunas situaciones y contextos en los cuales ellos trabajaban de manera conjunta y otras en las que no, brindándome buenas expectativas de éxito en las reuniones y lo expreso de la siguiente forma:

Aparte de la reflexión del 11 de marzo:

Me siento contento porque mis compañeros reciben mi colaboración de manera puntual y no se quedan solo en lo que les digo, sino además ellos trabajan por su lado investigando y mostrando algunos apartes de sus observaciones de manera oral. (Leer anexo 15)

Al poder ver esto les pido de a mis compañeros la estrategia de observación formal que propone Daniel Suarez para la constitución de colectivos docentes escritores lectores, ya que esto enfocará y aclarará que “Los cambios y reformulaciones implicados en la incorporación de líneas

de trabajo vinculadas con la documentación narrativa de experiencias pedagógicas en las instituciones de formación de docentes no pueden tramitarse de manera automática o compulsiva” (p.35) y es por esto que al brindarles la opción de escribir sus observaciones ellos pueden comparar sus actuaciones frente al grupo y a pepito y si están o no, funcionando dentro del aula.

Desde una primera parte los docentes fueron puestos en marcha con actividades específicas y ejecutables en el salón de clases y por obvias razones deben registrarlas para poder en otra reunión compartirlas y sacar conclusiones sobre su experiencia.

Esto se lleva a cabo gracias a la guía de los entes institucionales y del acompañamiento que nos brindan las áreas de psicología y terapia ocupacional en el diseño de estrategias didácticas y poder llevarlas al aula; aunque ellos no están presentes, una vez al mes son informados de los progresos en cuanto al grupo compete.

Es por esto que Suarez (p. 35) afirma que *“Para avanzar operativamente se debe brindar algunas orientaciones metodológicas y recomendaciones prácticas que permitan generar instancias de trabajo colaborativo, orientadas al diseño y desarrollo de procesos de documentación narrativa de las experiencias y prácticas profesionales llevadas a cabo en situaciones concretas, a través de la producción textual, acopio y difusión de relatos de experiencias pedagógicas.”* Es este trabajo colaborativo docente el cual se está llevando a cabo con el fin común de poder satisfacer una necesidad común, que no solo se está experimentando en este curso sino que se ve reflejado en otros salones donde se tiene un contexto similar. Parte de esto de muestra en el siguiente apartado:

La docente de esta misma área (inteligencia emocional) comenta de una manera muy informal que está involucrando los consejos, charlas y documentos suministrados por el docente investigador en otras dos aulas donde se tiene conocimiento de la existencia de dos niños con este mismo síndrome pero con cualidades y dificultades diferentes al de pepito.
(Leer anexo 16)

Lo anterior refleja el impacto positivo que está generando esta investigación y repercute no solo en el salón de pepito sino que se encuentra siendo enfocada y aprovechada en otras instancias de la misma institución. Lo que se busca es que esta investigación y las acciones que

se encuentran ejecutando el equipo docente, resulte de manera positiva en el tratamiento o manejo de la inclusión, pero no solo como un nombre o un método que está de moda y aplicándose en toda institución que tiene niños con cualidades o habilidades diferentes, sino como una forma de ver cambio y aceptación de una realidad cada día es más común y latente entre las diferentes instituciones educativas.

En ese momento nos encontrábamos ejecutando la tercera estrategia de la primera fase en donde cada docente sigue encargado de observar el desempeño de la clase, junto con la integración e inclusión de pepito dentro del salón; recoger percepciones de los muchachos en el proceso de cada uno frente a como son trabajadas las actividades de manera grupal y si se están o no teniendo dificultades para el cumplimiento de dichas prácticas.

Esta misma situación se evidencio por Fanny Kunsminsky quien es licenciada en Ciencias de la Educación y se desempeña como docente del Espacio de la Práctica En Institutos Superiores de Formación Docente de Avellaneda, Buenos Aires, Argentina, y quien comento lo siguiente de una situación similar a esta, “Los profesores involucrados en el proyecto, seis en total, teníamos amplia libertad para abordarlo del modo que considerásemos más apropiado.” (Suarez p. 68) al igual que la cita anterior, esto empezó el año pasado con la ayuda de los entes institucionales propios y en este caso los involucrados (de manera involuntaria) trabajan bajo unos criterios y análisis direccionados por mí.

Se espera que en las próximas reuniones (2 en total observar cronograma) se puedan compartir mas experiencias por parte de los docentes acompañantes en este proceso incluyendo sus diferencias, estrategias, dificultades y logros tanto personales como grupales, para poder seguir registrando su evolución y determinar si las técnicas empleadas y sugeridas por el investigador para el desarrollo de demuestran evolución o no.

En orden de contextualizar esta estrategia se evidencia que la idea nació de ver la necesidad de nosotros, como docentes de afrontar diferentes situaciones que se presentaban en el grupo sino también como poder manejar las conductas que presentaba pepito en cuanto a su inclusión en el salón en general para poder llevar acabo las diferentes actividades que se proponen se carácter convivencial y de carácter académico, con respecto a su habilidad escritural.

Después de evidenciar que se necesitaba ayuda para afrontar los diferentes sucesos del salón y que yo solo en los pasillos no lo podía hacer, determinamos una serie de reuniones con el fin de establecer estrategias, métodos y demás acciones encaminadas hacia el mejoramiento de las tareas a realizar en el grupo y con él.

El objetivo principal de cada reunión era establecer las dificultades específicas que habían tenido cada docente (según la materia) ya fuera con el grupo o con el estudiante (pepito) o ambos y saber que se había hecho para lidiar con la situación si había funcionado lo realizado o no. Además, se buscaba intercambiar reflexiones sobre el grupo pero no dando “quejas” de que “uno hizo y el otro no” o cosas por el estilo, mas era determinar que se hubiera hecho en cada caso y mirarlo de manera individual. Al terminar cada sesión se les pedía a los docentes a manera de tareas propias de cada uno, que hicieran observaciones informales, pero de manera escrita para poder trazar coincidencias o diferencias entre los diferentes escritos.

Cada sesión se trabajan diferentes temáticas pero todas van relacionadas hacia el mejoramiento de la práctica y la convivencia del grupo. En las primeras sesiones se determinaron las dificultades de cada grupo y se brindaron (por parte mía) las estrategias iniciales para solucionar situaciones presentadas. En las siguientes sesiones se mostraban las ideas puestas en acción por cada docente y se reflexionaba sobre la funcionalidad de cada una.

Una docente me solicito algunos textos para poder analizarlos e implementar las ideas y actividades que hay se proponen, y después ella, ha podido hacer más contribuciones de manejo metodológica en las diferentes sesiones con nosotros como compañeros; aquí mismo, se ve el entusiasmo de los docentes por cambiar las dificultades presentadas y por contribuir con un proceso grupal.

Cada docente ha estado brindando aportes con respeto a nuestra práctica como profesionales de la educación, por ejemplo: el docente de matemáticas nos ha explicado cómo se puede expresar diferentes respuestas relacionadas con números sin la necesidad de escribir en un cuaderno, punto primordial para pepito ya que ha podido avanzar a nivel académico sin mayores complicaciones. La docente de inteligencia emocional (docente que requirió los documentos) ha establecido formas en las cuales los niños pueden expresar sus emociones y sentimientos sin la

necesidad de tratarse mal y respetándose los unos a otros, teniendo en cuenta sus diferencias, actitudes, habilidades y dificultades; y por último la docente de lectores competentes que nos ha demostrado que comprensión de textos y análisis es posible solo con la utilización de nuestra imaginación y una lectura crítica y reflexiva en grupo teniendo en cuenta las perspectivas de cada quien sus diferencias y coincidencias.

De esta manera se ha podido realizar una socialización muy concreta frente a lo que cada uno trabaja con el mismo grupo. En cada encuentro con los docentes, se busca la reflexión de cada uno y que su labor establezca una unión con la de los demás y unificar un criterio limpio y concreto con el grupo y con pepito en su proceso.

En cada sesión los docentes tienen como función o tarea primordial el reportar todo aquel acontecimiento, suceso o situación respecto al grupo en general sobre su comportamiento y disposición académica. Ellos escogen la clase o mejor dicho, la fecha en la cual ellos mismos hacen las observaciones o si es en todas las clases del área de ellos. Esto no se encuentra delimitado puesto que ellos solo reportan de manera voluntaria y seria un poco abusiva de mi parte obligar o establecer parámetros respecto a la actividad a realizar por ellos mismos.

Cada uno evidencia logros con cada ejecución ya que realizan reflexiones grupales que han venido ayudando a cada uno en su práctica docente frente al grupo y al tratamiento de inclusión con pepito. En el caso de matemáticas, el docente titular ha logrado acercarse más a pepito ya que eran muy distantes porque el niño no quería escribir y mi compañero lo hacía escribir, en ocasiones, casi a las “malas”, lo cual en años anteriores se vio muy marcado el manejo de ambos con respecto de las situaciones en el salón y a nivel académico. En el caso de inteligencia emocional, la docente ha podido centrar mucho más a los niños en el buen trato hacia los demás y como saber responder a las diferentes situaciones que puedan enfrentar en su vida escolar y diaria; por otro lado, la ha acercado a la inclusión de pepito en las actividades del grupo y su desenvolvimiento diario con el manejo de emociones y sentimientos que esto acarrea.

Por lectores competentes, se ha podido desarrollar a un nivel más alto la habilidad escritora, ya que a nivel lector el niño tiene un desempeño superior con respecto al grupo, lo cual, ha

ayudado a que él mismo lidere actividades dentro del salón frente a lecturas puestas y el análisis de las mismas. Por mi lado, he podido aplicar muchas de las teorías que proponen libros y revistas, sobre el Asperger y he podido ver la evolución, paso a paso de mi proyecto el cual va encaminado, no solo a la adaptación de conceptos e ideas de expertos, sino a la inclusión de mi estudiante y que esto tenga una trascendencia en la institución para que los demás niños con este síndrome puedan ser tratados de manera equitativa y que sean incluidos en los grupos sin ser discriminados por sus falencias o habilidades; más bien, que sea por estas características que sean tomados en cuenta y de esta manera sean parte del grupo y no adheridos al mismo y a las malas, sin tener sus ideas y pensamientos en cuenta.

Finalmente, se espera observar cambios favorables en la escritura del niño y su participación activa del mismo en las clases junto con sus compañeros.

Aunque las fechas fueron modificadas porque estaban para el mes de octubre del año pasado 2014; se alcanzaron a llevar a cabo algunas actividades que ayudaron bastante a tomar datos para la investigación.

El plan de acción fue modificado y fechado para este año ya que la institución se encontraba en el 2014 bajo actividades que detuvieron muchas clases. Los exámenes finales y cierres de todas las áreas afectaron aun más el cumplimiento en su totalidad de lo propuesto inicialmente.

En este año las cosas se ven un poco mejor; al principio fue difícil debido a que no era el director de curso del estudiante y solo había podido participar de una manera distinta y alejada en el proceso del niño. Después de dialogar con la tutora de proyecto de esta investigación, me recomendó solicitar a la institución el no asesorar al director de grupo sino tener una relación igual de cercana con el niño que el año pasado.

Posteriormente de dialogar con la parte académica y convivencial de la institución y de mostrarles el trabajo realizado hasta el momento, aceptaron la solicitud de ser el director de grupo para poder tener más tiempo no solo con el niño sino con el grupo entero y poder estar involucrado en el proceso de todos. De esta manera estoy acercándome a la inclusión completa del niño con las diferentes estrategias ya mencionadas hasta el momento; sin embargo, vale la pena aclarar que la institución accedió a lo solicitado pero con la condición de tener al profesor (director de curso de este año) como co-director para que el pueda estar involucrado en el

proceso y si en caso de que yo faltase por alguna circunstancia el pueda suplir las necesidades planteadas por el grupo.

8.2 Plan de acción

Segunda Fase

1) Con mis compañeros discutimos y miramos que modificamos

(Trabajo grupal docente)

Debido al acoplamiento parcial por parte de Pepito al grupo, se ve la necesidad de diseñar esta segunda fase donde se consolide la inclusión del niño al contexto escolar de una manera más concreta; además, que se puedan generar espacios de reflexión frecuente y constante que le permita a la institución lograr ser reconocido por la inclusión de niños con síndrome de Asperger en un tiempo futuro.

Objetivo:

Determinar y formular nuevas estrategias de manejo de situaciones en el salón de clases.

Estrategia:

Después de recibir asesoría en la primera fase, el docente investigador diseñara junto con los docentes acompañantes del proceso, diferentes acciones que nos han ido sirviendo en este tiempo.

El director de curso (en este caso yo mismo) escuchara las diferentes propuestas y las comparara con la teoría para establecer si son o no, viables en el proceso llevado a cabo en las clases y con el grupo.

Se busca además que tanto los docentes relacionados con el proyecto como los estudiantes del grupo en cuestión, puedan ser participes de la creación de nuevas propuestas de enseñanza y aprendizaje donde se vea la construcción del respeto por el otro y su libre desarrollo de la personalidad en su propia diversidad, de esta manera es tratado por lo trata Orellana (2013) cuando sugiere, “la importancia de concebir a la diversidad como una cualidad propia de la vida, proponen que se genere respeto frente a las condiciones sociales segregadas, ya sean estas de género, de capacidades, de ritmos de aprendizaje, de procesos de desarrollo, etc.” (p.39).

Con el texto recogido después de cada sesión se plantearan nuevas estrategias o modificaciones a las ya, existentes para su posterior uso dentro del salón de clases no solo del salón en cuestión sino, en el uso de otros cursos que puedan presentar la misma dificultad en cuanto al síndrome y su tratamiento por parte de la institución o de los compañeros de clase.

Duración de la actividad:

Al igual que en la primera fase, se realizarán reuniones cada quince días con el fin de recibir percepciones de los docentes y poder fomentar acciones de cambio en su actuar (sin llegar a juzgar o alterar su quehacer) dentro del salón de clase y el grupo en general.

Tendrá una duración de un mes, por cuestiones laborales, ya que se deben realizar actividades propias de la institución y esto podría llegar a afectar los encuentros de ser más de este tiempo. Las reuniones (dos) empezaran el día 6 de mayo y terminaran el miércoles 20 de mayo.

Se manejaran los siguientes instrumentos de observación para cada una de las actividades.

Las observaciones personales (diario de campo), observadores anónimos (que tengo autorizados) que dan las opiniones iniciales del tema a tratar.

Percepciones y acciones de los docentes de las áreas mencionadas (a manera de diario de campo).

Observadores integrados (buddies) que están más cerca del estudiante y del desarrollo de la situación con el grupo.

La narrativa del docente como estrategia para generar un aula inclusiva (Desarrollo y reflexión de la primera estrategia – segunda fase)

Durante esta fase se han ido planteando aun mas fuerte el acompañamiento de los buddies con pepito debido a que en ocasiones se siente solo o incomprendido ya que los compañeros en momentos se hacen juntos por sus afines, gustos o intereses dejando de un lado al niño. A esta conclusión se llegó después de haber realizado la primera sesión y se evidencia en la siguiente reflexión tomada del seis de mayo, **“Los niños debido a esta situación han dejado de un lado el trabajo de inclusión expuesto a ellos para con pepito y se han distanciado de él, hasta el**

buddy de pepito ha estado disperso y ellos mismos lo admiten por que se buscan solo entre ellos según lo que piensan y quieren.”

(Leer anexo 19) en la cual se pudo evidenciar un bajo índice en la conducta del niño y del grupo debido a la entrega de boletines y al manejo de ansiedad del grupo con respecto a las actividades en general del colegio.

Al estar los niños del grupo expuestos a tanta presión de actividades institucionales y pruebas internacionales, se han evidenciado cambios en la actitud de ellos a nivel conductual y académico, aspectos que son claves en el desarrollo de cualquier objetivo que se tenga.

Por otro lado, debido a los resultados obtenidos en el primer periodo de los niños en las áreas básicas, se han tomado correctivos en las direcciones de grupo y en las diferentes materias, razón por la cual, ellos han podido ver el cambio de perspectivas de los docentes y obviamente el cambio de objetivos de cada uno. Desde este punto se ve reflejada la siguiente reflexión realizada el día 29 de abril, **“Aunque los niños han respondido bien les siento un poco de estrés y malestar por tantas obligaciones que deben realizar, lo cual afecta su comportamiento ya que los muestra ansiosos, “molestones” e incluso malhumorados.”** (Leer anexo 18) . Por otro lado, cada docente, incluidos los que están participando con la investigación, han comentado que los muchachos se encuentran inquietos e incluso “insoportables” en ocasiones donde las temáticas son densas. Hablan, juegan, discuten, estas como algunas de las características que los están acompañando en estos momentos.

Desde el equipo de docentes del ciclo se nos ha informado de las nuevas estrategias academias y convivenciales por parte de la institución donde se nos pide que debamos enfocarnos en las falencias de los grupos a nivel académico y que se reporte todo aquel aspecto externo que tengan ellos presentes durante las clases. A demás, he pedido que de una manera muy concreta que las actividades del curso, sean enfocadas de manera grupal para que el niño no sienta esta falencia de compañía con respecto a los demás, y que el “buddy”, siempre esté con él, para que pueda comentar lo que está haciendo y como se siente en cada clase. Algunos compañeros compartieron la idea pero otros no, debido a que sus actividades son explícitamente individuales (como es el caso de matemáticas) ya que tenían un alto índice de pérdida en el periodo. Mi colega no accedió por no querer, sino porque por requerimiento de la institución se

deben realizar refuerzos extremos en esta área específica, por tener muchas dificultades académicas.

Desde el área de inteligencia emocional se siguen trabajando las actividades como se estaban llevando a cabo ya que no tuvo grandes pérdidas y sus promedios no cambiaron respecto al año pasado. Sin embargo, al tener un nuevo programa de manejo de emociones y buen trato “dile no al bullying” se han empezado campañas mucho más fuertes y de concientización, donde cada niño del colegio está involucrado de manera explícita donde reconocen y reportan los diferentes casos o situaciones que experimentan a diario.

2) Actuando y organizando nos vamos amoldando

(Trabajo con estructuras visuales, scripts e imágenes de conducta)

Objetivo:

Establecer ayudas visuales como organizadores gráficos, imágenes con emociones y guiones sociales para enseñar a reconocer sus propias emociones y organizar tanto el tiempo del niño como del grupo.

Estrategia:

Debido a que los niños del salón son un poco desordenados en sus hábitos académicos y materiales de clase, dentro de las mismas; se establecerán algunos criterios o normas que ayudarán al cambio del salón y por ende a su orden en general. Esto incrementará en los niños, a nivel general, una concientización de su proceso dentro del aula de clase e incrementará sus niveles de conducta en diferentes situaciones donde no sepan manejar sus emociones de manera asertiva.

Por otro lado, como los niños y jóvenes con el síndrome de Asperger son tan rigurosos en sus rutinas, estas estrategias los ayudarán, a nivel general, a seguir parámetros donde todos se rijan por una misma directriz y no solo sea enfocado por unos pocos.

Dentro del salón se busca establecer organizadores gráficos junto con horarios para instaurar pasos a seguir según las actividades de grupo, individual o a nivel general; esto incluye una serie de guiones sociales donde los niños establecerán acciones según sus emociones y situaciones

específicas (mal genio, inconformidad, tristeza, etc). Ya de una manera más concreta para Pepito, se colocaran una serie de imágenes y se visualizaran videos dentro de la dirección de grupo sobre el manejo de emociones y que él pueda reconocerlas de una manera puntual. Así mismo como puede asociar esto con sus conductas y ayudarle a la identificación de manifestaciones físicas según el momento. Esto hace referencia al factor emocional que es muy marcado en todos los seres humanos, pero en especial con los niños que sufren de este síndrome el cual no les permite expresar sus emociones de una manera efectiva; Octavio Sánchez (2001) sugiere 5 rasgos que marcan la inteligencia emocional los cuales se quieren incrementar con esta estrategia no solo en el niño sino en el grupo entero:

1. *La autoconciencia: cuando los niños analizan sus emociones e ideas sobre la actividad. Aquí también, reconocen la ansiedad y la expectativa como emociones propias de ellos.*
2. *El autocontrol: cuando aún, teniendo ese interés y esa ansiedad ellos pueden manejar y controlar lo que sienten al respecto de la actividad.*
3. *La auto motivación: cuando ellos a través del escrito previo se marcan (sin darse cuenta) unos objetivos sobre la actividad y la idealizan de tal manera que cuando la tienen cumplen lo planeado o imaginado.*
4. *La empatía: cuando ellos comparten sus ideas con su compañero y sin quererlo, coinciden o no, en sus sentimientos o ideas sobre la actividad a realizar.*
5. *La competencia social: cuando se enteran de las ideas del otro y por algún motivo las comparten o simplemente desean hacer parte de ellas o viceversa. (p.8)*

Al final de la implementación de esta estrategia se espera que todos los niños del grupo puedan expresar de una manera específica y concreta sus emociones y que sobre todo reconozcan que hacer en determinados momentos o situaciones; por otro lado, los ayudara a enfocarse en el respeto y en el reconocimiento del otro como un ser distinto pero con los mismos derechos y organizar tanto sus ideas como sus actividades a realizar.

Duración de la actividad:

Al igual que en la primera fase, se realizaran reuniones cada quince días con el fin de recibir percepciones de los docentes y poder fomentar acciones de cambio en su actuar (sin llegar a juzgar o alterar su quehacer) dentro del salón de clase y el grupo en general.

Tendrá una duración de tres semanas, por cuestiones laborales, ya que se deben realizar actividades propias de la institución y esto podría llegar a afectar los encuentros de ser más de

este tiempo. Las observaciones ser realizaran entre el 4 de mayo y terminaran hacia el 22 de mayo.

Se manejaran los siguientes instrumentos de observación para cada una de las actividades.

Las observaciones personales (diario de campo), observadores anónimos (que tengo autorizados) que dan las opiniones iniciales del tema a tratar.

Observadores integrados (buddies) que están más cerca del estudiante y del desarrollo de la situación con el grupo a través de comentarios sobre las situaciones experimentadas con pepito.

La narrativa del docente como estrategia para generar un aula inclusiva (Desarrollo y reflexión de la segunda estrategia – segunda fase)

No ha sido muy fácil la implementación de esta estrategia debido a los inconvenientes institucionales o mejor dicho, actividades programadas en las últimas semanas; sin embargo, los diagramas que son imágenes para ubicar a los niños en las actividades y que cumplen la función de horarios organizadores que los ayuda a ubicarse y direccionar lo que van a hacer en las clases o actividades institucionales; se han establecido de una buena forma en el salón y esto ha producido un cierto orden en la realización de actividades y tareas que llevan a cabo los estudiantes. Por un lado, se puso al lado del tablero, un calendario mensual donde se colocan las tareas, quices, presentaciones y demás actividades propuestas por los docentes. Esto busca que cada niño sepa que debe entregar y en qué fecha lo debe hacer.

Se les sugirió, a demás, a cada docente que solo se establecieran dos actividades por fecha para no saturar a los muchachos y que así pudieran cumplir con cada una de las asignaturas sin contratiempos. Hasta la fecha se ha cumplido el cometido con respecto al calendario; sin embargo, en un principio las cosas no salieron bien ya que los docentes olvidaban dejar registro de las actividades en el calendario y algunos de los muchachos olvidaban anotar esto en la agenda, punto final de revisión de los padres de familia.

Debido a esta dificultad se opto por nombrar a un monitor, el cual cambia cada semana, para registrar la actividad dejada por el docente en la clase; con esto se redujo la falta de información y registro en la agenda y ayudo un 70% en la organización de las actividades y tareas puestas en las diferentes asignaturas. Se hace la aclaración que no todos los docentes olvidan el registro ya que algunos de ellos les pareció muy funcional la iniciativa y la adoptaron no solo casi de

inmediato en el salón de sexto, sino que fue bien recibida en otros salones donde se evidenciaba esta misma falencia de organización de actividades.

Frente a pepito, las cosas fueron mejorando, puesto que el niño al ser tan organizado distribuye su tiempo y se enfoca una tarea a la vez, dándole prioridad a las actividades que él crea convenientes pero sin dejar de un lado el resto. Se han evidenciado un incremento de un 50% de realización y cumplimiento de actividades escriturales las cuales no se mostraban años anteriores.

Es muy importante resaltar que el niño ha mostrado una evolución en la participación escrita en áreas como ciencias, lengua castellana, lectores competentes, inteligencia emocional y filosofía (materia para ellos nueva este año), en donde ha tenido un gran desempeño por sus habilidades ya demostradas a nivel lector y de análisis. Esto se evidencia en la reflexión hecha por la docente de lectores competentes quien afirma que aunque los niños pasan por dificultades en cuanto a lectura crítica se refiere niños como pepito van a la vanguardia. Aparte de la observación numero 19:

Se han visto pocos aportes por parte de los muchachos en cuanto a la lectura crítica y analítica que se propone por su parte. Sin embargo, la docente menciona que el único que lee bastante es pepito porque le interesa los temas y quiere participar en cuanto se le propone frente a esta asignatura.

En el anterior aparte se muestra como la docente observa, de una manera muy crítica que pepito participa y se integra de manera parcial a la clase debido a su interés por la lectura y por la temática tratada en la misma. Vale la pena aclarar que cuando el niño pasa de estudiante pasivo a activo, los demás niños se interesan por lo que dice y empiezan a tener curiosidad en el tema, involucrándolos de manera inconsciente a la clase.

Pepito en una última entrevista, afirma que ha mejorado su participación escrita y se refiere a su mejoría como un proceso de la edad. Esto se ve en el siguiente aparte de la transcripción de la entrevista.

I: ¿y ahora escribes más rápido?

P: si un poco.

I: y ¿Por qué escribes más rápido?

P: porque ahora tengo más actitud y estoy más atento

I: ahora estas más atento ¿Por qué crees que pasa esto?

P: porque si.....

I: ¿Por qué si?

P: no porque crecí....

Claramente se muestra que pepito ha podido afrontar su crecimiento como un proceso de desarrollo y de toma de decisiones más concretas. Él en estos momentos plantea y atribuye su mejoría a su evolución física y por consiguiente mental, ya que es mucho más consciente de su problema (síndrome) y aunque no piensa en cómo hacerle frente de manera directa y reconoce que tiene personas alrededor para apoyarlo.

Por otro lado, el uso de imágenes de conducta tratado por la profesora Gema Moreña (2013) sugiere que, “trabajar con estructuras visuales (agendas, organizadores gráficos, guiones sociales, etc.) permite negociar los cambios de una forma más estable y comprensible para ellos.” Y ayuda a mejorar el tratamiento de ciertos temas a tratar por los docentes con respecto al maltrato institucional el cual se ha estado combatiendo fervorosamente y que ha dado como frutos el diseño (por parte de la institución) del programa de buen trato y “di no al bullying” donde cada muchacho evidencia con signos, pancartas, palabras alusivas, y señales informativas sobre lo que se debe hacer ante una situación de maltrato e incluso como actuar si se hace parte de una situación de ellas.

CAPITULO VII

9) Reflexión Final

“El Cierre De Una Aventura”

Desde un inicio, más que una investigación o un trabajo de grado, fue una aventura de autodescubrimiento de las cualidades y debilidades que tenía como docente, frente a una situación que no comprendía, y que aun después de tanto leer no comprendo en su totalidad, como lo es el poseer un síndrome tan especial y al mismo tiempo tan extraño como lo es el Asperger.

El hecho de empezar a vislumbrar las dificultades que tiene un ser humano para expresarse libremente o desenvolverse de manera natural es un contexto tan normal como lo sería un salón de clases o un recreo donde todos corren libres y felices, hace revalorar y analizar, las habilidades que tenemos y que no todos poseen o simplemente, que de alguna manera no se encuentran desarrolladas al 100%. Pero después de mirar esto afondo, la pregunta más concreta podría ser ¿Quién las tiene desarrolladas a este nivel?; muy posiblemente la respuesta se demore un poco es aparecer.

Cuando inicie a observar los aspectos de mi quehacer docente y más aún mi labor dentro de la institución, pude reflexionar y evidenciar que no solo era entrar a un salón de clases y explicar un determinado tema como, el funcionamiento del cuerpo y los órganos que lo componen; sino que mi responsabilidad iba mucho más allá; ya que, la función real, obviamente después de la reflexión, es tratar por todos los medios de ayudar a mis estudiantes a alcanzar su máximo desempeño a nivel académico y porque no ir un paso adelante y también enfocarlos a un nivel social para que puedan desenvolverse como persona.

Fue en este momento donde pepito me encontró o mejor aún, yo lo encontré a él junto con su síndrome, listo para enseñarme que no todo es fácil en la vida y que lo que la persona quiere debe conseguirlo con esfuerzo y sacrificio.

Al interactuar con pepito en los primeros años, antes de pensar siquiera en un proyecto, pude darme cuenta que muchos de mis colegas habían desvalorado el esfuerzo que día a día, hacia ese niño por encajar en una pequeña sociedad como lo es el colegio y que al igual que la verdadera,

es excluyente, ya que su único interés es hablar del otro y juzgarlo sin entenderlo o tan siquiera escucharlo; sin tener en cuenta que el niño mostraba un deseo por realizar las cosas, aspecto positivo que resalta Johanna Siboldi (2011) en los niños con síndrome Asperger de la siguiente manera “los niños con asperger demuestran un deseo de superación y perseverancia para alcanzar los objetivos propuestos” (p. 35) pero esto no fue tomado como un factor primordial del niño e incluso como una ventaja.

Fue para esa época que vino a mí la pregunta de este proyecto y la reflexión de pensar cómo podía yo, desde mi experiencia como persona y desde mi labor como docente, ayudarlo a superar o por lo menos solventar un poco su dificultad de interacción con los demás e incluso incentivarlo a escribir un poco, ya que esta habilidad no es de su agrado del todo.

En teoría llegar a esta dicotomía fue sencillo debido a que el problema se veía reflejado en las quejas de los colegas que por tanto tiempo había escuchado junto con los comentarios a la coordinadora sugiriendo que dialogara con la mamá del niño para que lo cambiara a una institución donde pudiera ser tratado, sin darse cuenta que solo se estaban librando del problema y no afrontarlo; todo esto sumado a las notas interminables que llenaban la agenda de pepito debido a su actitud despreocupada en clase.

Lo difícil en realidad fue empezar con un proyecto de sensibilización e inclusión donde no solo pepito estaba siendo beneficiado, sino su entorno entero (docentes, compañeros de grupo, familia) debido a su cambio de postura personal y sin contar “con los estereotipos o rituales” (Siboldi, p. 37) que lleva a cabo para poder relajarse, respecto a todas las actividades que se realizaban y que no seguían un parámetro establecido, como él pensaba.

Por otro lado, el proyecto se vio afectado por una serie de dificultades que se debieron afrontar y ser superadas en pro de mejorar las diferentes situaciones presentadas; Algunos de estos problemas se evidenciaron cuando en un comienzo las observaciones no se realizaban de manera organizada y no se podían registrar en el mismo momento debido al tiempo tan escaso para hacerlo.

No obstante aunque estos registros se podían realizar tiempo después, la información se veía afectada puesto que algunos aspectos eran pasados por alto y era muy difícil dar evidencia de lo sucedido o hacer referencia a los mismos.

Sin embargo, para este propósito y teniendo en cuenta que no podía ir hablando y escribiendo lo que sucedía en la clase o en la actividad correspondiente, se tomó la decisión de grabar, a manera de nota de voz y videos, las sesiones más relevantes, mientras que los sucesos de los recreos y actividades extras eran registradas de manera escrita; así de esta forma, se podía organizar la información obtenida y analizar mejor las situaciones posteriormente sin dejar nada de lado.

Posteriormente, para poder tener acceso tanto a las grabaciones de voz como las observaciones escritas e incluso videos, fueron transcritas y pasadas de manera digital (ver sección de anexos), brindando una solución concreta, en cuanto al registro de información compete.

Otra dificultad presentada durante el proyecto fue la conducta propia de los estudiantes en las diferentes áreas o actividades de integración, debido a su ansiedad en la presentación de exámenes internacionales y actividades de las fraternidades (dinámicas y lúdicas diseñadas por el colegio para la integración de toda la comunidad educativa), propias de la institución.

Para este problema, se optó por solicitar apoyo de algunas dependencias del establecimiento como psicología y coordinación convivencial quienes con paciencia y mucho amor diseñaron charlas específicas que no solo fueron de provecho para el grupo investigado, sino para la sección completa y donde su principal objetivo fue apaciguar a los estudiantes frente a las pruebas y sosegar los impulsos propios de la edad al enfrentarse en una competencia deportiva (actividades de las fraternidades). Se debe aclarar que aparte de este apoyo recibido, la docente de Inteligencia Emocional estuvo presente para colaborar en muchos aspectos propios del salón y donde obviamente se le debe atribuir la mejoría en la conducta de los muchachos.

Sin embargo, no todo fue dificultades y problemáticas; también se evidenció una gran cantidad de fortalezas que ayudaron a establecer soluciones que sirvieron como herramientas fundamentales para poder edificar un proceso de cambio tanto en el salón con los muchachos, como en la casa de cada uno de ellos, específicamente hablando, con pepito, quien fue la base fundamental de todo esto que se ha venido planteando.

En primer lugar, el salón se vio influenciado por figuras como la de la psicóloga, la coordinadora quienes ayudaron en las diferentes problemáticas y que pudieron guiar procesos en

donde hace falta una presencia mayor de autoridad y entendimiento para cada situación; sin embargo, las imágenes del director de grupo (en esta caso la mía), las de los demás colegas (docentes que estuvieron en el proceso de reuniones) fueron de vital importancia ya que colaboraron en la consecución del proyecto y de cada aspecto al cual se veían enfrentados a diario. Cada docente asistió con firmeza, corazón y mucha sabiduría en las estrategias planteadas y que por consiguiente brindaron como resultado el mejoramiento del salón no solo a nivel académico sino también a nivel convivencial.

En muy importante que se realice lo que sugiere la doctora Brenda Smith referente al apoyo e instauración de propuestas nuevas como reuniones, actividades grupales de alumnos y docentes, entre otros: *“se debe establecer con periodicidad un plan de intervención del equipo de Zona que colabore con el centro (psicólogo o pedagogo) para evaluar a los alumnos para comprobar su evolución y para actualizar las necesidades educativas que se sigan presentando”* (p.138)

Frente a pepito, es muy importante resaltar que la familia del niño estuvo involucrada en todo momento ya que favorecieron cada paso que se daba frente al proceso del niño y sobre todo a las disposiciones que se tomaban en pro de mejorar su integración. Aquí debo hacer un reconocimiento especial a la hermana y la madre del niño quien en todo momento estuvieron con la disposición de ayudar y colaborarle a él, en su proceso de inclusión, que aunque no está del todo terminado y mucho menos completo, se ha visto un alivio, el cual les brinda una luz de esperanza (a pepito y su familia) a que la sociedad pueda asimilar las habilidades increíbles que el niño posee y que al mismo tiempo cree espacios a otros con su misma dificultad.

Por último, una de las fortalezas fue la temática trabajada en cada guía de dirección de grupo e incluso en áreas como lectores competentes, las cuales patrocinaron de una manera muy puntual la actividad de lecto – escritura de pepito y del grupo entero, ya que cada uno se centraba en el conocimiento de aspectos que para ellos son de gran interés y que bien guiados por los docentes, produjeron como resultado, elevar los índices de lectura crítica. Frente a pepito, este tipo de lecturas ayudó a crear un interés por expresar sus ideas no solo de manera oral sino escrita creando un vínculo y una cercanía con sus compañeros quienes valoraron su esfuerzo y conocimiento de muchos temas, esto, además lo ayudo a la “interiorización y manejo de las reglas sociales” (Siboldi, p.35) e incluso, sus compañeros al ver el interés de pepito por los temas, se empezaron a involucrar y participar activamente en las actividades propuestas para este

fin siendo un aliciente para el trabajo en equipo, la lectura y el desarrollo e implementación de estrategias propias para este tipo de actividades.

Sin embargo, las recaídas de pepito a nivel conductual, la falta de interés por la escritura (en un principio), “la posible presencia de alteraciones psicológicas, como la depresión, estrés y ansiedad” (Siboldi, p.35) se evidenciaron como debilidades propias del proyecto y que son factores en los cuales no podía tener injerencia debido a que son factores propios del niño y que cada cierto tiempo afectan de manera muy puntual el proceso de inclusión y conductual del niño.

Es propio decir, que se debe tener presente que estas debilidades van a perturbar al niño y su conducta en el futuro ya que son síntomas propios de este síndrome y que aunque no se puede hacer nada, directamente, si se puede ayudar a superar cada “episodio”, el cual, él mismo pueda enfrentar tanto el salón con sus compañeros como en alguna actividad donde él mismo se sienta acosado, ansioso o influenciado a comportarse de esta manera sea directa o indirectamente.

Se deben tener en cuenta todas las debilidades que el mismo síndrome evidencie en su etapa de desarrollo posterior puesto que serán otras facetas con las que el grupo de docentes tenga que afrontar en los siguientes años. Al igual que el uso de los compañeros guía (buddy); ya que de continuar con esta estrategia, se debe tener en cuenta que aunque los amigos se esmeran por colaborar con el niño es recomendable cambiarlos o rotarlos varias veces para que se integre con diferentes personas y que los niños no se cansen o tomen el papel de ayuda que le prestan a pepito como una obligación.

Esta actividad como tal con los compañeros de grupo de pepito y en general con el salón, brindo una gran cantidad de alegrías y tuvo un impacto positivo en los campos académico y social (convivencial). A nivel académico, el proyecto direcciono a cada niño del salón, incluyendo pepito, en las actividades propias de la clase dándoles un rumbo o instructivo donde sabían por donde empezar, y como seguir una actividad. Incluso cada niño pudo organizar (mediante la estrategia de diagramas) las diferentes materias y tareas dejadas por cada docente. Lo cual beneficio de una manera increíble el proceso del grupo, mostrando un trabajo y aprendizaje colaborativo tal y como lo expresa Collazos y Mendoza (2006) de la siguiente manera: “‘aprendizaje colaborativo’ describe una situación en la cual se espera que ocurran formas particulares de interacción, que producirán mecanismos de aprendizaje, que posiblemente

conduzcan al logro de un aprendizaje” (p.63); que aunque tuvo momentos donde los promedios bajaron, se mantuvo la intensión del trabajo y se esta logrando que cada estudiante pueda experimentar una nueva forma de responsabilidad y autonomía al determinar el orden que van a llevar a con cada área relacionada en su desarrollo.

A nivel social, es evidente que el impacto fue tangible puesto que aprendieron a reconocer sus habilidades y dificultades como grupo, lo cual les permitió apoyarse en diferentes actividades a lo largo del semestre y de la implementación del proyecto como tal. Todas las tareas que fueron trabajadas en grupo se hicieron con la fiel convicción de involucrar a todos los niños de manera conjunta y teniendo en cuenta que tenían los mismos parámetros, es decir sin discriminación de ningún tipo y mucho menos preferencias. Esto causo, que como en el caso de pepito, él se sintiera un estudiante más, sin ningún problema o dificultad visible y mejor aún, que él mismo se sintiera parte fundamental del grupo, no por su síndrome sino por sus logros personales a nivel grupal y como líder innato que es.

Todo esto produjo un impacto auténtico y muy positivo tanto para la institución como para mí como docente ya que pudimos tener luces en cuanto a lo que se debe hacer con niños con la misma dificultad y tenerlos presentes no como el niño que necesita ayuda para hacer sino para involucralos en su mismo proceso de manera que se sientan incluidos en el grupo teniendo en cuanta sus dificultades, síndromes y demás.

A la institución este proyecto le fomenta una manera alternativa y efectiva para abordar la problemática real que se tiene hoy en día en la mayoría de colegios como es, la inclusión de niños con síndromes específicos en contexto de aulas regulares, las cuales cada vez es más normal. Por otro lado, la institución se benefició en la creación, organización e implementación de nuevas estrategias de manejo de dificultades grupales a nivel académico y convivencial en donde se puede reflejar avances en los procesos de los estudiantes en múltiples niveles como los ya mencionados.

Vale la pena aclarar, que con el apoyo y trabajo en equipo por parte de los docentes, el director de grupo y los entes de la institución especializados (psicología, fonoaudiología, entre otros) se puede logran objetivos claros y concisos en la edificación de un ambiente óptimo de aprendizaje colaborativo que formara a los estudiantes y les brindara herramientas para

desenvolverse en las diferentes situaciones, reales, que puedan afrontar. Por este motivo es muy importante seguir la sugerencia de Orellana en cuanto que “es necesaria la capacitación acertada y continua a los docentes sobre las características de estos niños, sobre adaptaciones del aula y de contenidos académicos, objetivos y actividades a realizarse vinculadas con programas que se ajustan a sus necesidades educativas” (p.67) y porque no, a nivel social, para poder alcanzar un desarrollo integral de la persona.

Por mi parte, el impacto que me ha dejado esta experiencia, esta aventura, es más que gratificante; ya que he visto como mi percepción sobre las dificultades del aprendizaje evolucionan y cambian de una manera diferente y de cómo las vivo a diario. No fue fácil percibir las dificultades de mis estudiantes y mucho menos comprender que uno de ellos era diferente; Más aún, entender que el niño debía adaptarse a un grupo sino hacer parte de él con sus dificultades y habilidades y que sobre todo no fuera tratado de manera “especial” sino al contrario, ser tratado de como cualquier otro, donde él mismo se perciba incluido por lo que es y no por lo que tiene.

Personalmente, solo debemos enfocar un poco a nuestros estudiantes de la mejor manera posible, donde ellos mismos busquen herramientas para involucrarse de una forma honesta y con la fiel convicción que cada uno puede influir en el otro des interesadamente. Además, que para ser un buen profesor, docente, maestro, guía, mentor, institución o como se le quiera llamar, es necesario tener en cuenta a los demás junto con sus habilidades y dificultades y sobre todo, cumplir responsablemente nuestra función de educar teniendo una ética formada en valores utilizando, tal vez, los mismos valores que fueron infundados tanto por nuestros docentes en el pasado como por nuestros padres.

Este proyecto fue solo el principio, la base de una montaña que se está empezando a escalar, ya que la idea es que tanto pepito, como los docentes involucrados, y la institución misma, continuemos con esta aventura de inclusión en los años por venir; además, este trabajo abrió una brecha de colaboración donde no solo este grupo de estudiantes se vio beneficiado, sino que los grados de cuarto y quinto de primaria, que también poseen estudiantes con estas cualidades, se vean involucrados en el proceso de inclusión y adaptación de todo tipo de contextos. Por otro lado, con la experiencia que ya hemos plasmado en este documento estas dificultades podrán ser identificadas fácilmente y tratadas a tiempo para que tanto niños, como docentes y familia tengan

la firme convicción que se puede hacer algo beneficioso para todos y en especial de cada proceso de aprendizaje de estos niños con el síndrome del Asperger.

10. Bibliografía

Aguirre, G. Dr., Maschwitz, de O. (2008) Serie: Apuntes para la enseñanza; actividades para desarrollar las inteligencias múltiples. Numero 7, Marzo 2008. Coordinación de servicios educativos. Tuxpan, Veracruz.

Bausela, E. (2005) La docencia a través de la investigación-acción. Universidad de León, España. En: Revista Iberoamericana de Educación.

Blandez Á. (1996) Investigación Acción un reto para el profesorado. Cap. III guía práctica para desarrollar una investigación. Zaragoza España: Publicaciones INDE.

Caballero, R, Lopez, M & Martínez A. (2008). Los trastornos generales del desarrollo una aproximación desde la práctica. Volumen II, El síndrome Asperger. Respuesta educativa. Junta de Andalucía. p. 6 – 93. Publicado por Creena.

Caldeiro, G. (2002). Implicaciones pedagógicas del trabajo grupal. El trabajo cooperativo en el aula. http://educacion.idoneos.com/dinamica_de_grupos/trabajo_cooperativo/

Collazos, C & Mendoza J. (2006). Como aprovechar el “aprendizaje colaborativo” en el aula. Revista Educación y Educadores. Volumen 9, Numero 2, pp. 61 – 76. Universidad de la Sabana, Facultad de Educación.

Coordinadores: Vázquez, C & Martínez, M. (2014) Sección de Educación Especial. Servicio de Orientación Educativa y Atención a la Diversidad. El síndrome Asperger; Respuesta educativa. Editado por Consejería de Educación. Junta de Andalucía: (Enlace web) http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/educacionespecial/Publicaciones/1165317889214_volumen_02.pdf (Fecha de consulta 10 de Noviembre 2014)

Coto, M. (2013) Síndrome de Asperger. Guía práctica para la intervención en el ámbito escolar. Editado por Asociación sevillana de síndrome de Asperger. España.

Elaime M. (2013). La adolescencia y el Síndrome de Asperger. Recuperado de <http://autismodiario.org/2013/02/18/la-adolescencia-y-el-sindrome-de-asperger/>. Retrieve. 18 febrero.

Frontera, M. (2010) Desafíos de la diferencia en la escuela. Guía de orientación para la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales en el aula ordinaria. Ed. Escuelas católicas.

García, A. (2012) Habilidades sociales: una aplicación al síndrome de Asperger. Memorias de trabajo de grado. 2012 – 2013.

Johnson, D y Johnson R, (1999) Aprender juntos y solos, AIQUE, cap. 1 Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista. p. 16

Jurado, P (2010). El alumno afectado con síndrome de Asperger en el aula ordinaria. Estudio de caso. Revista educación inclusiva, vol. 4, num 2, 2010, pp. 29 – 46

Moreña, G. (2013). Blog: “Alumnos con Asperger: pautas para el profesor” tomado el día 30 de abril del 2015 a las 10: 58 am. Web link:

<https://ptyalcantabria.wordpress.com/telautismoasperger/tea/627-2/>

Orellana, Y. (2013). “Los niños con síndrome de Asperger en la etapa escolar y su inclusión en el aula regular. Revisión bibliográfica”. Pontificia universidad católica del Ecuador. Facultad de psicología. Quito.

Parra, C. (2002) Investigación acción y desarrollo profesional. Educación Y Educadores. Volumen Nº 5.

Restrepo, B. (2009). La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. Educación y Educadores, Norteamérica, 7, ago. 2009. Disponible en: <<http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/548/641>>. Fecha de acceso: 09 jul. 2015.

Restrepo, B. (2000) Una variante pedagógica de la investigación-acción educativa. Revista nacional de educación Altablero. Ministerio de educación nacional de Colombia.(2007): (Enlace web) <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-141866.html> Altablero No. 43, SEPTIEMBRE-DICIEMBRE 2007. (fecha de consulta 18/Nov/ 2014)

Sánchez, O. (2001). Implicaciones educativas de la inteligencia emocional. Psicología Educativa, 2001, Vol. 7, n.º 1 - Págs. 5-27.

Sancho, M. Desafíos de la diferencia en la escuela. Alumnos con síndrome de Asperger Necesidades y respuesta educativa. Editorial Escuelas Católicas.

Sarto, Ma. P & Rodrigo, A. (2009) Artículo. ESCUELA INCLUSIVA: Valores, Acogida Y Convivencia. Aspectos clave de la educación inclusiva. 2009, Salamanca. Publicaciones del INICO. p. 81 – 118

Siboldi, J. (2011). Síndrome de Asperger y habilidades sociales: un abordaje grupal. Tesis para acceder al título de Lic.en psicopedagogía. Facultad Teresa de Ávila, Universidad Católica Argentina. Paraná, Mayo de 2011.

Sistema de gestión de calidad. 2014. Liceo de Colombia. PEI: “CRECIENDO DIA A DIA UN PROYECTO DE EXCELENCIA”

Smith, B. (Ph. D.) (2005) Un Viaje Por La Vida A través Del Autismo. Guía del síndrome de Asperger para los educadores. Organización para la investigación sobre el autismo.

Suárez, M. (2002) Algunas reflexiones sobre la investigación-acción colaboradora en la educación. En: Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias, 2002. Vol. 1, Nº 1, 40-56.

Suarez, D. (2005). La documentación narrativa de experiencias pedagógicas. Una estrategia para la formación de docentes. Buenos aires. Argentina.

Thomas. G. [eta al.] (2002), [traducción del inglés, Elena Campo Alonso] El Síndrome de Asperger: estrategias prácticas para el aula : guía para el profesorado. 1.a ed. – Vitoria-Gasteiz : Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco, 2002p. ; cm. – (Necesidades educativas especiales ; 11)

Toquero, R. (2006). Síndrome de Asperger: características y estrategias.
http://www.centrelondres94.com/files/el_sindrome_de_asperger.pdf. (Fecha de consulta 10 de noviembre 2014)

11. Anexos

11.1 OBSERVACIONES - DIARIO DE CAMPO 2014

Número 1

<u>Estudiante(s): Pepito Ramírez</u>			<u>Curso: 5C</u>	<u>Hora:</u>
<u>Fecha:</u> <u>1/10</u>	<u>Lugar:</u> <u>Salón de clase</u>	<u>Actividad:</u> <u>Realización de guía</u>	<u>Observador:</u> <u>Félix Rivera</u>	<u>10:30 a.m</u> <u>11:10 a.m</u>
<u>Observación o anécdota:</u> <u>El estudiante realiza la actividad de manera individual. No habla con nadie salvo para pedir algo prestado. Se levanta del puesto y empieza a caminar por el salón de manera extraña. Los estudiantes lo llaman en varias oportunidades el hace caso omiso. La actividad termina y se sienta de manera inmediata. Saca un libro de plan lector y se pone a leer</u>				
<u>Reflexión sobre la situación:</u> <u>El estudiante se muestra distraído de la actividad y parece cansado. Se intentara en la próxima clase involucralo en un grupo o realizar actividades grupales para minimizar su comportamiento.</u>				

Número 2

<u>Estudiante(s): salón de 5c</u>			<u>Curso: 5C</u>	<u>Hora:</u>
<u>Fecha:</u> <u>2/10</u>	<u>Lugar:</u> <u>Salón de clase</u>	<u>Actividad:</u> <u>Revisión de guías</u>	<u>Observador:</u> <u>Félix Rivera</u>	<u>8:40 a.m</u> <u>9:20 a.m</u>

Observación o anécdota:

En el grupo se intercambian las guías para poder ser revisadas de manera conjunta; sin embargo, varios estudiantes no traen el portafolio y se quedan sin revisión. Pepito trae la guía pero sin colores. El niño evidencia un gran conocimiento del tema pero no le agrada aplicar colores a sus dibujos.

Reflexión sobre la situación:

La mayoría de niños trabajaron de manera consciente pero se evidencia un vacío de información en casi un 30% del salón. No solo Pepito no coloreo, sino que algunos otros niños no lo hicieron, aún teniendo el tiempo en clase.

Número 3

<u>Estudiante(s): salón de 5c</u>			<u>Curso: 5C</u>	<u>Hora:</u>
<u>Fecha:</u>	<u>Lugar:</u>	<u>Actividad:</u>	<u>Observador</u>	<u>9:20 a.m</u>
<u>20/10</u>	<u>Salón de clase</u>	<u>Presentación de exposiciones</u>	<u>Félix Rivera</u>	<u>10:00 a.m</u>
<p><u>Observación o anécdota:</u></p> <p><u>El grupo entero se preparan a la presentación de sus exposiciones sobre el medio ambiente. Traen sus materiales y empiezan las exposiciones. La actividad fue realizada de manera grupal pero muchos niños trabajaron solos porque según las explicaciones, “no confió en mi compañero” y “prefiero trabajar solo porque yo se que respondo”. Pepito no trabajo con su compañero y realizo solo su presentación. el niño simplemente se levantó de su puesto y camino por el salón, cuando era su turno de exposición paso al frente de sus compañeros me pidió el favor de poner la presentación en power point y empezó a explicar su tema. Al terminar sus compañeros dicen que él explica de manera técnica y muy rápido pero muy conciso.</u></p>				

Reflexión sobre la situación:

Muchas de las actividades propuestas les agradan pero cuando son grupos la mayoría de ellos se van con sus grupos de amigos más cercanos, independiente que sus amigos trabajen o no. No puedo obligarlos a trabajar con otros pero lo puedo insinuar a manera de cambio. Tal vez podría obligarlos pero no se hasta que punto sea o no positivo y viable para la consecución de la clase.

Número 4

<u>Estudiante(s): Pepito Ramírez</u>			<u>Curso: 5C</u>	<u>Hora:</u>
<u>Fecha:</u>	<u>Lugar:</u>	<u>Actividad:</u>	<u>Observador</u>	<u>3:20 p.m</u>
<u>24/10</u>	<u>Salón de clase</u>	<u>Dirección de grupo</u>	<u>Félix Rivera</u>	<u>4:00 p.m</u>

Observación o anécdota:

Se quería que los niños del salón tomaran el rol del docente director de curso por unos minutos y ellos evidenciaran la función como tal que tiene cada director. Fue el turno de Pepito el cual empieza a tomar el rol de docente propuesto por su profesor. Empieza a realizar la lectura sobre un tema convivencial y empieza a dar la palabra y explicar. Hace comentarios comparativos con su conducta y la de los demas. Los compañeros ponen atención a la explicación del niño y se hace el relevo con otros compañeros para que puedan experimentar el mismo rol.

Reflexión sobre la situación:

Se buscaba un punto de relación entre lo que piensan de ser docente y como adaptarse al rol; a demás, les ayudo a tener una perspectiva propia de lo que hacen en clase como estudiantes y como la función del docente. Ellos se sintieron incómodos y al mismo tiempo frutados porque los compañeros no les ponían atención. Varios de ellos niños que pasaron a hacer la actividad expresaron al director de grupo que era muy

difícil y que entendían ahora la posición del docente respecto a la clase y el comportamiento general.

Número 5

<u>Estudiante(s): Pepito Ramírez</u>			<u>Curso: 5C</u>	<u>Hora:</u>
<u>Fecha:</u> <u>10/11</u>	<u>Lugar:</u> <u>Salón de clase</u>	<u>Actividad:</u> <u>Clase de ciencias</u>	<u>Observador</u> <u>Félix Rivera</u>	<u>9:20 p.m</u> <u>10:00 a.m</u>
<u>Observación o anécdota:</u> <u>Pepito empieza a realizar la exposición sobre los daños al medio ambiente y la extinción de animales. Se nota una organización mental en cuanto al tema pero lo recita de manera literal. Su exposición es lineal y automática. Los compañeros escuchan y otros se distraen, sin embargo el continúa con su presentación. la termina y se sienta de manera casi mecánica.</u>				
<u>Reflexión sobre la situación:</u> <u>Parece haber grabado todo en su cerebro de manera automática. Siento que esta actividad la siente como en un reto consigo mismo ya que solo busca el reconocimiento del docente. Valga la aclaración que solo se le ve una actitud de competencia en ciencias. Falta recoger el dato de otras áreas para poder comparar si su nivel de atención y participación es la misma o disminuye dependiendo de sus intereses. Él en repetidas ocasiones deja en claro que sus aportes son específicos y de cierta manera se denota que quiere resaltar con sus compañeros sobre temas muy científicos o técnicos.</u>				

11.2 DIARIO DE CAMPO – OBSERVACIONES 2015

Número 6

<u>Estudiante(s): del salon</u>			<u>Curso: 6C</u>	<u>Hora:</u>
<u>Fecha:</u>	<u>Lugar:</u>	<u>Actividad:</u>	<u>Observador</u>	<u>3:15 p.m</u>
<u>3/febrero</u>	<u>Salón de clase</u>	<u>Dirección de curso</u>	<u>Félix Rivera</u>	<u>4:00 p.m</u>
<u>Observación o anécdota:</u>				
<u>Los niños del salón se encuentran en semana de adaptación dentro de la institución y aun no han cogido confianza entre ellos. Solo los antiguos y amigos andan entre si.</u>				
<u>Pepito se ve inseguro y un poco amenazado ya que todo su horario es nuevo y no tiene una rutina establecida aún. Su primo quedo con él en el salón pero casi no se la pasan juntos.</u>				
<u>Reflexión sobre la situación:</u>				
<u>Siento que en esto momentos va a ser difícil relacionar al niño porque el no tiene el mas mínimo interés por hacerlo. Espero que las actividades planeadas sirvan para este fin.</u>				

Número 7

<u>Estudiante(s): del salon</u>			<u>Curso: 6C</u>	<u>Hora:</u>
<u>Fecha:</u>	<u>Lugar:</u>	<u>Actividad:</u>	<u>Observador</u>	<u>3:15 p.m</u>
<u>5/febrero</u>	<u>Salón de clase</u>	<u>Dirección de curso</u>	<u>Félix Rivera</u>	<u>4:00 p.m</u>
<u>Observación o anécdota:</u>				
<u>Ya han pasado unos días desde la última observación y se ven un poco mas integrados como grupo; sin embargo, siguen los grupitos y esto causa rechazo entre algunos. Realizan su primera actividad conjunta donde se presentan y dicen sus años y que esperan este año de sus compañeros y de si mismos. Ellos mismos comentan que esta año es más difícil y que esperan pasar buenos momentos juntos como grupos y como amigos.</u>				

Reflexión sobre la situación:

Siento que en esto momentos aunque se evidencian “grupitos” se han integrado mas e incluso hablan con pepito. Valga la aclaración que aunque el habla con ellos no se sienten a gusto con él porqué no lo conocen y creen debido al ruido se desespera y se levanta intenta salirse del salón, lo cual algunos niños no comprenden.

Número 8

<u>Estudiante(s): del salon</u>			<u>Curso: 6C</u>	<u>Hora:</u>
<u>Fecha:</u>	<u>Lugar:</u>	<u>Actividad:</u>	<u>Observador</u>	<u>3:15 p.m</u>
<u>11/febrero</u>	<u>Afuera del salon</u>	<u>Dirección de curso</u>	<u>Félix Rivera</u>	<u>4:00 p.m</u>
<u>Observación o anécdota:</u>				
<u>El docente asigna a un niño que acompañe a pepito dentro de algunas actividades dentro y fuera del salón. Se busca que se aplique la técnica del “buddy” y que puede ayudar a su integración con el grupo. Se empieza la actividad de grupo donde varios niños se quitan los zapatos y se los entregan al otro grupo. El ambos grupos deben tener una estrategia donde, sin pegarle o coger al otro grupo puedan alcanzar la mayoría de sus zapatos y viceversa. Aquí se trabaja en equipo y de manera colaborativa.</u>				
<u>Reflexión sobre la situación:</u>				
<u>Pepito no acepta ayuda de su buddy y lo rechaza frecuentemente. Esto hace el desarrollo de la actividad para él un poco más difícil que los demás. Se separa del grupo y como no evidencia un orden específico se distrae y empieza a caminar alrededor de los dos grupos. Es un poco desilusionante esta situación porque no veo indicios de que le agraden las actividades.</u>				

Número 9

<u>Estudiante(s): del salon</u>			<u>Curso: 6C</u>	<u>Hora:</u>
<u>Fecha:</u>	<u>Lugar:</u>	<u>Actividad:</u>	<u>Observador</u>	<u>3:15 p.m</u>
<u>13/febrero</u>	<u>Salón de clase</u>	<u>Dirección de curso</u>	<u>Félix Rivera</u>	<u>4:00 p.m</u>
<u>Observación o anécdota:</u> <u>El docente hace distintos grupos donde deben en una silla llevar a un pasajero de manera segura sin que el otro grupo los intercepte. Pepito habla con su buddy (el cual se cambio) y planean junto con el grupo pasar al otro lado. Se ve interés por el trabajo en grupo pero empieza a decaer cuando surgen varias ideas y la de él no es tomada en cuenta de primera opción. Retoma la actividad cuando utilizan su estrategia y se siente líder en la actividad.</u>				
<u>Reflexión sobre la situación:</u> <u>Pepito brinda ideas y dirige el grupo por momentos es difícil que los demás le den importancia ya que lo que quieren es ganar y no participar. Todos ayudan pero cada uno coge por su lado y me dio miedo que en algún momento él o cualquiera de algún grupo se lastimara ya que era una actividad de contacto. No sucedió nada pero son factores a tener en cuenta en la siguiente actividad.</u>				

Número 10

<u>Docente de ciencias</u>			<u>Curso: 6C</u>	<u>Hora:</u>
<u>Fecha:</u>	<u>Lugar:</u>	<u>Actividad:</u>	<u>Observador</u>	<u>10:00am</u>
<u>16/febrero</u>	<u>Pasillo de primaria</u>	<u>ninguna</u>	<u>Félix Rivera</u>	
<u>Observación o anécdota:</u> <u>El docente se encuentra caminando a la sala de profesores y en el camino habla con la docente de ciencias del grado 6to. Ella menciona que ha sido un poco difícil hablar con el grupo porque aun tienen vacios normales de inicio de año. Dice que pepito habla mucho de muchos temas relacionados con la clase pero que no escribe porque se cansa mucho. La docente evidencia angustia en su tono de voz y comenta que no sabe qué</u>				

hacer porque es la primera vez que trabaja con un niño con este síndrome.

Reflexión sobre la situación:

Me preocupa la situación porque la docente evidencia angustia y esto puede crear una ruptura en las relaciones de docente – estudiante al largo plazo de seguir sin manejar la situación de manera concreta. Aunque le brinde algunos tips de cómo tratar algunos comportamientos espero que los utilice y pueda seguir con las clases sin contratiempos.

Número 11

<u>Estudiantes del salón</u>			<u>Curso: 6C</u>	<u>Hora:</u>
<u>Fecha:</u>	<u>Lugar:</u>	<u>Actividad:</u>	<u>Observador</u>	<u>3:15 p.m</u>
<u>17/febrero</u>	<u>Salón de clase</u>	<u>Dirección de curso</u>	<u>Félix Rivera</u>	<u>4:00 p.m</u>
<u>Observación o anécdota:</u>				
<p><u>El docente realiza la actividad del salón en dirección de curso donde se organizan los niños en diferentes grupos y deben trabajar en equipos para resolver una carrera de observación. Cada uno de ellos tiene una función y entre todos resuelven la prueba. El grupo integrado por pepito su buddy y dos niños más empieza la actividad; sin embargo, tienen retrasos porque no se ponen de acuerdo por dónde empezar. Pepito al ver el desorden de los compañeros toma el papel guía y empieza la actividad solo. Los demás compañeros se percatan de esto y lo siguen. En medio de la búsqueda vuelven a pelear y el tiempo se acaba.</u></p>				
<u>Reflexión sobre la situación:</u>				
<p><u>Me siento contento porque el niño tomo la iniciativa de empezar y seguir la actividad independiente que necesitara o no, ayuda. Los compañeros se disculparon con pepito e hicieron las paces. El niño aunque tuvo un momento en el cual se puso tenso y alcanzo a desesperarse, hizo caso omiso a todo y en su afán (creo yo) de ganar se fue solo a hacer lo que tenía que hacer (según su criterio).</u></p>				

Número 12

<u>Estudiante(s): del salon</u>			<u>Curso: 6C</u>	<u>Hora:</u>
<u>Fecha:</u>	<u>Lugar:</u>	<u>Actividad:</u>	<u>Observador</u>	<u>3:15 p.m</u>
<u>20/febrero</u>	<u>Salón de clase</u>	<u>Dirección de curso</u>	<u>Félix Rivera</u>	<u>4:00 p.m</u>
<u>Observación o anécdota:</u> <u>El docente reparte una guía donde aplicarían el concepto de responsabilidad. Los niños se hacen en grupos de 5 estudiantes y empiezan a responder la prueba. En esta actividad se dividen las funciones para que todos puedan liderar el grupo según las instrucciones, pero a diferencia de las otras guías debían hacer una pequeña representación (inventada por ellos) sobre una situación que ellos han visto en el salón y como podían remediarla. Pepito actúa de una manera lineal casi robótica y no le pone mucho cuidado a la actividad. Por decisión del grupo del niño, el hace las conclusiones en frente de ellos.</u>				
<u>Reflexión sobre la situación:</u> <u>Cuando Pepito brinda ideas y conclusiones se muestra efectivo y concreto con lo que se pide, ya que tiene una gran facilidad para discernir y argumentar cuando se lo propone; sin embargo, al no poder (en algunas ocasiones) diferenciar entre la realidad y la ficción, cuando se habla, se mostro indiferente y poco atento a su papel.</u>				

Número 13

<u>Estudiante(s): del salon</u>			<u>Curso: 6C</u>	<u>Hora:</u>
<u>Fecha:</u>	<u>Lugar:</u>	<u>Actividad:</u>	<u>Observador</u>	<u>3:15 p.m</u>
<u>24/febrero</u>	<u>Salón de clase</u>	<u>Dirección de curso</u>	<u>Félix Rivera</u>	<u>4:00 p.m</u>
<u>Observación o anécdota:</u> <u>El docente reparte una guía donde el principal concepto es la responsabilidad. Los niños se hacen en grupos de 5 estudiantes y empiezan a responder la prueba. En esta actividad se dividen las funciones para que todos puedan liderar el grupo según las instrucciones. Los niños deben contestar preguntas según una lectura y la ponen en</u>				

practica según su contexto diario escolar, como a manera de ¿usted que haría si...?

Reflexión sobre la situación:

Pepito brinda ideas y dirige el grupo por momentos y las ideas que el brinda son escritas por un compañero para que el no tenga que escribir. El se siente acompañado y demuestra interés por la actividad, por tal motivo pide la hoja y empieza a escribir tanto sus ideas como las de los demás. Muestra relación con los demás; aunque cuando hacen mucho ruido se trata de levantar y yo le insinuó que es normal y que aprenda a manejar la situación por el momento.

Número 14

<u>Estudiante(s): del salón</u>			<u>Curso: 6C</u>	<u>Hora:</u>
<u>Fecha:</u>	<u>Lugar:</u>	<u>Actividad:</u>	<u>Observador</u>	<u>3:15 p.m</u>
<u>26/febrero</u>	<u>Salón de clase</u>	<u>Dirección de curso</u>	<u>Félix Rivera</u>	<u>4:00 p.m</u>
<u>Observación o anécdota:</u>				
<u>El docente reparte una guía donde se retomara la responsabilidad no solo en el aula sino en la vida cotidiana. Los niños se hacen en grupos de 6 estudiantes y empiezan dar ideas entre sí sobre los diferentes cuestionamientos. Al igual que la actividad anterior se ponen funciones en el grupo y esta vez pepito debe redactar lo que dicen los compañeros; sin embargo, como él no le gusta escribir su buddy (que es otra compañera diferente) toma los apuntes que el niño le dicta.</u>				
<u>Reflexión sobre la situación:</u>				
<u>A pepito le gusta dar ordenes y se siente importante cuando una persona diferente hace lo que él le dice y le pone el 100% de la atención. Saca unos buenos apuntes pero dicta muy rápido y la niña no alcanza a copiar todo tal cual. Esta situación le incomoda a pepito y lo hace que se altere (sin ser grosero o pegarle). El niño le dicta de nuevo y le tiene un poco de paciencia (según me comento después).</u>				

11.3 REUNIONES DE DOCENTES

OBSERVACIONES DE LA TERCERA ESTRATEGIA

Número 15

<u>Docentes involucrados:</u> Matemáticas, Lectores competentes e Inteligencia emocional.			<u>Curso:</u> 6C	<u>Hora:</u>
<u>Fecha:</u> <u>11/ marzo</u>	<u>Lugar:</u> <u>Biblioteca del colegio</u>	<u>Actividad:</u> <u>Trabajo grupal docente</u>	<u>Observador</u> <u>Félix Rivera</u>	<u>8:00 am</u>
<p><u>Observación o anécdota:</u></p> <p><u>El docente observador les pregunta como les ha ido con el grupo en general y ellos empiezan a comentar las diferentes situaciones que han tenido que afrontar; aunque ya se han realizado comentarios al respecto, esto han sido muy informales. El docente de matemáticas comenta que en su trabajo con el niño (en especial) ha sido productivo excepto la vez que el niño no quiso resolver una guía porque debía escribir. Por tal motivo el docente comenta que se tuvo que realizar de manera oral, incluso la operación como tal.</u></p> <p><u>La docente de lectores competentes se siente contenta con el trabajo del grupo en general y dice que en comparación con años anteriores el niño (en cuestión) esta trabajando mejor. El grupo responde a las actividades de clase y el niño, a pesar de su condición es tratado como igual por los compañeros.</u></p> <p><u>La docente de inteligencia emocional esta trabajando con los niños el manejo de emociones lo cual tiene una relación muy cercana con lo que se trata de implementar en el aula. Se siente a gusto con el salón aunque en ocasiones tiene problemas por la disciplina en general.</u></p>				
<p><u>Reflexión sobre la situación:</u></p> <p><u>Me siento contento porque mis compañeros reciben mi colaboración de manera puntual y no se quedan solo en lo que les digo, sino además ellos trabajan por su lado investigando y mostrando algunos apartes de sus observaciones de manera oral; les he pedido con mucha amabilidad que puedan realizar observaciones un poco mas estructuradas o por lo menos que realicen algún escrito así sea en una hoja de las percepciones o impresiones de ellos con respecto al grupo o al niño en específico.</u></p>				

Número 16

Docentes involucrados: Matemáticas, Lectores competentes e Inteligencia emocional.			Curso: 6C	Hora:
Fecha: <u>25/ marzo</u>	Lugar: <u>Biblioteca del colegio</u>	Actividad: <u>Trabajo grupal docente</u>	Observador <u>Félix Rivera</u>	8:00 am

Observación o anécdota:

El docente observador les pregunta cómo les ha ido con el grupo en general en estas dos semanas y si han podido (de manera voluntaria) hacer algún tipo de observación del salón y las actividades realizadas de manera escrita. De los tres docentes relacionados en el caso, dos de ellos confirmaron pequeñas observaciones de manera informal y entregaron sus percepciones de manera voluntaria al investigador.

La docente de lectores competentes comenta que el grupo ha tenido un cambio significativo en su forma de escribir y analizar los textos propuestos en clase. Pepito tiene una gran habilidad para analizar una gran cantidad de información en poco tiempo y esto ha hecho que se le facilite esta materia; sin embargo, aun necesita apoyo en cuanto debe expresar sus ideas de manera escrita.

El docente de matemáticas tuvo un incidente con el grupo en una actividad ya que durante la realización de un quiz varios hicieron trampa. Esta situación complico la observación como tal. Respecto a pepito comento que no le había ido muy bien en el quiz y aunque el niño sabía el tema, ese día no había querido realizar nada. El docente le brinda una segunda oportunidad para después de semana santa.

La docente de inteligencia emocional esta trabajando con algunos textos que el docente investigador le brindo para que pueda enfocarse en algunas actividades de manera colaborativa y para poder incluir al niño en salón teniendo en cuenta sus habilidades y dificultades y no solo intentarlo cambiar.

La docente de esta misma área comenta de una manera muy informal que esta involucrando los consejos, charlas y documentos suministrados por el docente investigador en otras dos aulas donde se tiene conocimiento de la existencia de dos niños con este mismo síndrome pero con cualidades y dificultades diferentes al de pepito.

Reflexión sobre la situación:

Me siento contento porque mis compañeros me brindan sus observaciones de manera escrita y esto me ha permitido evidenciar ciertos aspectos en común de las actividades

realizadas en las direcciones de grupo y en las áreas de ellos. Es muy gratificante el hecho que no solo esto sirva con un grupo sino que se esté aplicando de manera informal en otros grupos con otros niños y diferentes casos.

Es bueno saber que los niños estén teniendo buenas relaciones entre si y mejor aun que pepito este haciendo parte del grupo de manera permanente y no, momentánea.

Solo me resta esperar que otras situaciones debamos afrontar después del descanso de semana santa.

Número 17

<u>Docentes involucrados:</u> Matemáticas, Lectores competentes e Inteligencia emocional.			<u>Curso:</u> 6C	<u>Hora:</u>
<u>Fecha:</u> <u>15/ Abril</u>	<u>Lugar:</u> <u>Biblioteca del colegio</u>	<u>Actividad:</u> <u>Trabajo grupal docente</u>	<u>Observador</u> <u>Félix Rivera</u>	<u>8:00 am</u>
<u>Observación o anécdota:</u> <u>El docente observador les pregunta que actividades han estado ensayando con el grupo a nivel general y a nivel específico con pepito, como se ha comportado y que reacciones ha tenido con respecto al salón y lo llevado a cabo.</u> <u>La docente de lectores competentes comenta que el grupo ha estado disperso porque las actividades han estado enfocadas hacia la lectura y no, hacia la resolución de guías. Pepito por el contrario ha estado muy participativo porque tiene una gran habilidad para analizar una gran cantidad de información en poco tiempo y esto ha hecho que se le facilite la lectura de textos grandes y su análisis es muy concreto y certero.</u> <u>El docente de matemáticas ha incrementado las actividades orales en el grupo facilitando la producción de pepito y de algunos niños que han tenido problemas con la asignatura. Por otro lado, ha implementado el cálculo mental mejorando en ellos la habilidad matemática que tantos problemas ha acarreado en ellos en años anteriores.</u> <u>La docente de inteligencia emocional está trabajando con ellos el nuevo programa de manejo de emociones y sentimientos donde cada uno expresa lo que siente sin transgredir a sus compañeros. Como el proceso está en fase inicial hasta ahora se encuentra en modo de implementación y ensamble.</u>				
<u>Reflexión sobre la situación:</u>				

Me siento ansioso porque ya casi se ven los resultados en las pruebas finales del primer periodo lo cual evidenciara si el grupo está o no asimilando las actividades realizadas con mis compañeros o por lo contrario, están teniendo regresiones de conducta y comportamiento que harían reevaluar las diferentes estrategias planteadas por el grupo de colegas y por mí, personalmente.

Por pepito me siento tranquilo porque últimamente ha estado muy tranquilo y receptivo con las cosas que se han hecho en clase, en direcciones de grupo e incluso con las otras clases. Espero que todo continúe de la misma manera y se vea una forma más concreta de inclusión frente al grupo y a él.

Número 18

<u>Docentes involucrados:</u> Lectores competentes e Inteligencia emocional.			<u>Curso: 6C</u>	<u>Hora:</u>
<u>Fecha:</u> <u>29/ Abril</u>	<u>Lugar:</u> <u>Biblioteca del colegio</u>	<u>Actividad:</u> <u>Trabajo grupal docente</u>	<u>Observador</u> <u>Félix Rivera</u>	<u>8:00 am</u>

Observación o anécdota:

El docente observador les pregunta que han podido implementar de lo reflexionado con el grupo de docentes en las sesiones pasadas y como han visto a los muchachos en el transcurso de las clases; por otro lado, si han o no podido realizar comentarios o observaciones de las clases de manera escrita como evidencia del trabajo. El docente de matemáticas pide excusas pero debido a la competencia de matemáticas llevada por la universidad distrital en la institución se debe ausentar de la reunión.

La docente de inteligencia emocional comenta que el grupo ha estado trabajando el programa de buen trato planeado por la institución y por el área de psicología para combatir los altos índices de insultos, maltratos y agresiones expresados por varios niños y padres de familia en algunas reuniones de manera individual, no grupal. En las direcciones de grupo se han estado llevando a cabo diferentes actividades referentes al bullying, entre ellas, videos y charlas tratadas por especialistas de ICBF, entre otros.

La docente de lectores competentes comenta que no ha podido realizar mayor cosa porque en las clases de ella se han llevado a los niños para ensayos de la inauguración de juegos del colegio lo cual la ha dejado sin muchas clases y obviamente sin experiencias para registrar. Se les pide que en la próxima sesión en lo posible traigan material realizado con el grupo y si pueden algún material de observación de manera

escrita para poder almacenarlo y posteriormente analizarlo.

Reflexión sobre la situación:

Me siento un poco decepcionado porque se han visto problemas en las observaciones llevadas a cabo por mis compañeros, ya que se han producido muchas demoras y actividades propias de la institución que no tuve en cuenta. Aunque los niños han respondido bien les siento un poco de estrés y malestar por tantas obligaciones que deben realizar, lo cual afecta su comportamiento ya que los muestra ansiosos, “molestos” e incluso malhumorados. Espero que esta situación pueda cambiar en los días siguientes, para de esta manera poder registrar su evolución como es cotidiano y no tener más contratiempos.

Número 19

<u>Docentes involucrados:</u> Matemáticas, Lectores competentes e Inteligencia emocional.			<u>Curso:</u> 6C	<u>Hora:</u>
<u>Fecha:</u> 6/ Mayo	<u>Lugar:</u> Biblioteca del colegio	<u>Actividad:</u> Trabajo grupal docente	<u>Observador</u> Félix Rivera	<u>8:00 am</u>
<p><u>Observación o anécdota:</u></p> <p><u>El docente observador les pregunta si pudieron llevar a cabo las tareas sugeridas por él en la sesión anterior y si han podido determinar algún cambio respecto a su conducta académica y convivencial y como han podido lidiar con dichas actitudes o situaciones dentro del salón.</u></p> <p><u>La docente de inteligencia emocional comenta que el grupo ha estado muy inquieto y triste por los resultados obtenidos en la entrega de boletines lo cual los ha dejado un poco desilusionados a todos. El trato ha bajado y la participación en las clases también, por consiguiente se planea un charla a nivel general con los muchachos de sexto porque la situación es general y aqueja a todos los docentes. La charla va a ser guiada por el equipo de psicología, el departamento de inteligencia emocional y ética y serán abordados varios temas desde diferentes puntos para hacer entrar en conciencia a cada grupo de estudiantes.</u></p> <p><u>La docente de lectores competentes comenta que la situación es la misma en su materia. Los muchachos han estado nerviosos por las nuevas directrices enviadas por la institución frente a los bajos desempeños mostrados en la entrega de boletines, e incluso han podido evidenciar los cambios para la asignatura y lo que esto conlleva, ya</u></p>				

que próximamente toda la institución va a ser visitada por los entes evaluadores de esta área en específico.

Se han visto pocos aportes por parte de los muchachos en cuanto a la lectura crítica y analítica que se propone por su parte. Sin embargo, la docente menciona que el único que lee bastante es pepito porque le interesa los temas y quiere participar en cuanto se le propone frente a esta asignatura.

El docente de matemáticas comenta que después de la prueba de la universidad distrital, los muchachos se mostraron muy confiados en general y que pudieron estar tranquilos en la misma; sin embargo, las cosas no han estado muy bien porque los muchachos siguen mostrando falencias en esta área y al ser una básica los ojos están encima. Por este motivo el docente debe realizar trabajo individual lo cual afectara el trabajo grupal que se estaba llevando a cabo con los demás compañeros. El docente hace la aclaración que no es que quiera cambiar lo que se estaba realizando con los colegas sino que los índices bajos han mostrado esto y por tal motivo ha de cambiar algunas cosas por recomendaciones de los coordinadores académicos, de departamento (en general).

Cada docente propone como tarea de la próxima y última sesión traer algún escrito donde sustente sus observaciones y aplicaciones de actividades reflexionadas en el grupo de colegas.

Reflexión sobre la situación:

La situación se ha complicado porque los compañeros han mostrado que los muchachos siguen inquietos por tantas obligaciones que se han puesto a ellos. Además, no han evidenciado cambios en su conducta y sus calificaciones se han visto afectadas cada vez. Algunos niños han podido aprovechar las oportunidades dadas por la institución para que recuperen lo que tienen en desempeño bajo; sin embargo, una cantidad significativa de niños han evidenciado desinterés y no han presentado ningún trabajo para recuperar lo perdido, lo cual los sigue afectando. Después de las charlas que han recibido, la agresividad ha bajado pero siguen estando alterados por múltiples cosas del salón y actitudes de otros grupos. Como han estado compitiendo en los campeonatos de fútbol y baloncesto, entre otros, y luchando por sus fraternidades se han visto brotes de irrespeto entre los diferentes grupos que hacen parte de los equipos.

Los niños debido a esta situación han dejado de un lado el trabajo de inclusión expuesto a ellos para con pepito y se han distanciado de él, hasta el buddy de pepito ha estado disperso y ellos mismos lo admiten por que se buscan solo entre ellos según lo que piensan y quieren. Los resultados, las responsabilidades y tantas cosas que se han

presenciado en la institución han hecho que las actitudes de ellos cambien considerablemente.

Esperare que la siguiente sesión mis compañeros y yo mismo, tengamos buenas noticias respecto a los procesos llevados con cada niño y en especial con pepito.

Numero 20

<u>Docentes involucrados:</u> Matemáticas, Lectores competentes e Inteligencia emocional.			<u>Curso:</u> 6C	<u>Hora:</u>
<u>Fecha:</u> 20/ Mayo	<u>Lugar:</u> Biblioteca del colegio	<u>Actividad:</u> Trabajo grupal docente	<u>Observador</u> Félix Rivera	<u>8:00 am</u>

Observación o anécdota:

El docente observador realizó el cierre de una serie de reuniones con docentes para establecer estrategias de manejo de disciplina y diferentes situaciones dentro del salón. A manera de cierre y reflexión se les pregunta cómo se han sentido con la implementación de nuevas estrategias si han visto o no cambios, ya sean positivos o negativos y que han podido reflexionar sobre esta experiencia.

La docente de lectores competentes comenta que se siente muy a gusto con la experiencia de investigar y observar dentro de su materia diferentes aspectos que afectaban su clase. La docente comenta que se ha sentido tranquila y que las nuevas estrategias para mejorar la disciplina y la atención de clases le han funcionado bastante.

Aunque los muchachos empezaron estando nerviosos por las nuevas directrices o instrucciones que recibían en clase, se ha visto el cambio de actitud de ellos frente a la su materia. Se siente orgullosa porque alumnos como pepito ya pueden escribir un poco más y no se les tiene que llamar la atención. La docente evidencia algunas dificultades normales del salón pero dice que todo ha cambiado para bien.

La docente de inteligencia emocional se siente muy contenta porque ha podido utilizar muchas herramientas nuevas en sus clases donde tiene en cuenta las posiciones de los niños frente a sus propias emociones. No solo en sexto sino en otros salones donde la problemática es similar.

Después de los llamados de atención por su baja en la disciplina de los últimos días y las charlas establecidas por psicología y la misma docente, las situaciones han tenido “un vuelco maravilloso” ya que, según la misma docente “los niños tienen otra

perspectiva del mundo que los rodea y de cómo afrontar las situaciones que a diario presentan”. La docente recomienda no solo dejar estas actividades de observación de clases y reuniones donde se cambien ideas a manera de “favor” sino establecerlas de manera puntual e institucionalmente para mejorar la comunicación entre áreas y docentes de diferentes materias.

El docente de matemáticas comenta que después de tantas complicaciones en la materia y con el grupo se observaba un poco más de interacción de ellos con la materia y obviamente con él. Aunque algunos estudiantes aun muestran dificultades con la materia los índices de pérdida bajaron un poco debido a la implementación de los gráficos los cuales les ayudaban a organizar su tiempo y distribuir las actividades de cada materia.

El docente se siente muy contento porque ha encontrado apoyo de los niños en las actividades que el docente propuso para el día de la matemática donde él junto con un grupo de estudiantes seleccionados mostraron varios juegos interactivos donde las matemáticas eran un solo juego de interacción y diversión.

No todos los docentes cumplieron con el objetivo de entregar el informe escrito debido a las obligaciones de cada uno frente a sus materias y con lo correspondiente a la documentación propia de la institución. La única docente en entregar el informe fue la docente de Inteligencia Emocional.

Reflexión sobre la situación:

Las situaciones se han ido normalizando ya que cada docente y niño han estado vinculados en las actividades propias de la institución. Ha sido muy gratificante ver como mis compañeros muestran interés por las reuniones y por colaborar en la investigación ya que se han dado cuenta que es un bien común y no propio.

Se han reflejado varios cambios de conducta de los niños en cuanto a las participaciones en los grupos de fraternidades ya que se han dado cuenta que el trabajo en equipo es mucho mejor que pelear y discutir por “nada” como lo dijo la representante de grupo cuando se dialogó con ellos en las conferencias y charlas dictadas por la dependencia de psicología en apoyo con el área de Inteligencia emocional.

Los niños han podido darse cuenta que los resultados, las responsabilidades y tantas cosas que se han presenciado en la institución han hecho que las actitudes cambien y se estresen por tal motivo cada uno toma las cosas con tranquilidad y en caso de necesitar ayuda simplemente la solicitan sin complicaciones.

Grabaciones de video y audio se anexaran en archivos independientes pero dentro del mismo reporte de manera escrita (transcripciones)

11.4 REGISTROS DE OBSERVACIÓN:

GRABACIONES DE VIDEO:

REFERENCIA:

1. Página 16: Contexto Específico – Investigación Acción
2. VID 00064 - 20-10 – 14
3. VID 00065 - 24 -10 PARTE 1
4. VID 00066 - 24 -10 PARTE 2

GRABACIONES DE AUDIO:

REFERENCIA:

- Nota de voz 00071: Fecha 7/ 11/14 Hora 10:19 AM (grabación personal)
- Nota de voz 00072: Fecha 12/11/14 Hora: 3:47 PM (sesión tipo entrevista)
- Nota de voz 00073: Fecha 12 /11/14 Hora: 3:58 PM
- Nota de voz 00074: (grabación personal)
- Nota de voz 00075: (grabación personal)
- Nota de voz 00076: (última entrevista a pepito)

11.5 TRANSCRIPCIÓN DE GRABACIONES

1. Nota de voz 00071: Fecha 7/ 11/14 Hora 10:19 AM (grabación personal)

Grabación de voz numero 1 lugar parque de la universidad odontológica colombiana.

Los estudiantes se encuentran jugando con una botella son las diez y cuarto acabamos de salir de un ensayo para el talent show que se efectuara el día de mañana. Pepito se ve distraído con su caminar errático mientras que los demás compañeros están jugando, él se aleja y sube las graderías que se encuentran en el parque. El estudiante se muestra afanado en su caminar aunque sin rumbo específico.

Cuando toma sus onces, el lo hace de manera individual y se aísla de sus compañeros. En esto momentos el mira a sus compañeros e intenta correr junto a ellos pero de cierta manera pierde la intención pierde la motivación porque? Aun no lo tengo definido. Sus compañeros en varias ocasiones lo quieren y lo invitan a participar pero el se reusa, no de mala manera pero siempre dice que no.

Tiene unos estereotipos bien marcados. El estudiante mueve las manos como si estuviera conversando con otra persona de hecho sus movimientos físicos son un poco inestables en el sentido que levanta los brazos, se acomoda la chaqueta, los baja los sube pero siempre sin una manera coordinada.

Mira a sus compañeros y constantemente tiene estereotipos ehheh, los estereotipos son acciones que hace cotidianamente cuando se siente ansioso y es o picarse la nariz o rascarse la espalda o incluso poner ambas manos en sus axilas, ¡no! por o directamente en su piel pero si, sobre su ropa.

Camina de manera errática y empieza a correr.

Reflexión para esto: tiene un control específico de sus acciones, e intenta involucrarse e imitar acciones como en esto momentos que vio a un compañero coger a otro y votarlo al piso en juego y el intento hacer lo mismo pero, de cierta manera su juego es imitación y no es juego coordinado ... uhhhhmmmmmm, varios compañeros aunque lo intentan motivar para que juegue con ellos ehmmmm pierden la intención, se aburren y el simplemente anda al lado de ellos pero no dentro del juego aunque pareciera que él está jugando, no lo está haciendo simplemente, está haciendo un movimiento de imitación de sus compañeros

Sigue igual la actitud pero se analiza que acciones se pueden realizar después esta grabación se hace el día 7 de noviembre alas 10 15 de mañana.

2. Nota de voz 00072: Fecha 12/11/14 Hora: 3:47 PM (sesión tipo entrevista)

I: ¿Qué me estabas diciendo?

P: que me habían diagnosticado Asperger hace tres meses

I: y tú qué piensas de eso.

P: ininteligible....

I: hazte más cerca de aquí que no te oigo.

P: mi papá me contó que los pacientes de Asperger tiene pocas habilidades sociales y que más que todo esto se debe a que puede desarrollar sus habilidades a una cantidad superior a la de las personas normales.

I: y tú crees que tiene problemas de relación social

P: cuando era niño los tenía. Cuando era pequeño.

I: ¿por qué?

P: porque me hurgaba la nariz

I: dime.

P: me hurgaba la nariz, pero ya no lo hago. Entonces nadie se quería hacer conmigo. Pero aun así soy más inteligente que todos los demás.

I: y ahorita ¿cómo están tus relaciones sociales?

P: ahhhh mejor.

I: han mejorado en comparación a otras.

P: si.

I: tú sientes que tus compañeros te acogen en el grupo.

P: por lo que paso con Juan Diego el viernes creo que no mucho con él.

I: ¿qué paso con Juan Diego?

P: estaba recostándome en la pared al lado de la puerta, y él me metió un rodillazo

I: y ¿por qué?

P: quien sabe

I: y tu no le preguntaste

P: yo le dije Juan Diego y después lo acorrale pero no lo agredí. Y lo empuje un poco hacia abajo pero no lo agredí. (Conversación ininteligible). Y después empezó a patear mi maleta.

I: te puedo hacer una pregunta?

P: cuál es?

I: cuando tú te levantas de tu puesto, que sientes, que te impulsa a hacerlo.

P: según mi papá esto también lo provoca el Asperger que tengo una ligera, como decirlo, una cosa a no estar quieto y no es que tenga una distracción que me mantenga concentrado en algo.

I: y tu eres consciente de eso. No lo puedes evitar.

P: usualmente no.

I: que sientes internamente

P: no sabría qué decir. Aparte de sentirme tan inteligente.

I: cuando tú ves a tus compañeros jugando futbol tu que sientes

P: yo soy indiferente a eso.

I: no te gusta el futbol

P: intermedio. No es que me guste pero tampoco que me guste

I: y tu lo practicas

P: una vez estuve en futbol.

I: y que como te fue.

P: bien.

I: cuántos años tienes

P: ahora 11

I: en qué año llegaste al colegio

P: en el 2007 cuando tenía 6 años.

I: en esta época te acuerdas de algo como era. O no tienes recuerdos

P: realmente no me acuerdo pero soy la clase de tipo que entran en prejardin y se quedan ahí hasta graduarse.

I: esto es lo que tú quieres. A ti no te gustaría cambiarte de colegio

P: no.

I: porque

P: tuve un problema con mis papás.

I: porque

P: porque han pensado en cambiarme de colegio porque como aquí no escribo no puede sacarme buenas notas. Menos contigo y con la miss de ingles que si saben como se trabaja conmigo.

I: en primer lugar porque dices eso.

P: tú me has ayudado desde que estaba en primero. Además miss Adriana cuando yo no quiero escribir algo me hace esa parte de manera oral.

I: frente a la escritura: que sientes para no escribir o es que no te agrada o ... que pasa por tu mente cuando esta la profe de español escribiendo en el tablero que sientes?

P: no me gusta escribir.

I: qué prefieres en vez de escribir.

P: hablar, comunicar mis ideas.

I: cuál es el tema que más te apasiona en el mundo?

P: la ciencia

I: pero específicamente. Acuérdate que la ciencia es muy amplia.

P: la astronomía

I: porque la astronomía y no la biología, por ejemplo.

P: me parecen muy interesantes los planetas, las estrellas como funciona el universo.

I: que sentiste cuando fuiste a la NASA?

P: me sentí emocionado porque fui a aprender un montón de cosas y también ver otras que me sabía desde antes.

I: en estos momentos cuando tu vez a tus compañeros así que se te pasa por la cabeza?

P: a veces he llegado a pensar que soy diferente a ellos porque ... yo me imagino que si les dan a escoger entre un juguete y un libro escogerían el juguete y yo elegiría el libro.

I: ¿Por qué?

P: me gusta leer en cambio a ellos les gusta más jugar.

I: tu que piensas de tus compañeros que andan con el celular

P: a veces he pensado que tienen un consumismo por el aparato porque (ininteligible). Te puedo echar un chiste

I: claro...

Chiste sobre lo complicado de las mujeres... risa ...

I: tu eres complicado?

P: antes de pensar en lo complicado de las cosas trato de pensar en darle tranquilidad a mi cerebro.

I: ósea que tú te sales del salón cuando hay mucho ruido.

P: si. Para mantenerme alejado de esto

I: mira que una de mis técnicas es bloquear los oídos.

P: a que te refieres?

I: yo usualmente trato de neutralizar los ruidos o sonidos alrededor pero estoy pendiente de las cosas.

3. Nota de voz 00073: Fecha 12 /11/14 Hora: 3:58 PM

I: a ti ¿te gusta cómo te enseño?

P: si.

I:¿ por qué?

P: porque la manera como me tratas, me tratas como un padre

I: tú sabes que yo te trato y te quiero como aun hijo. Desde mucho tiempo atrás y siempre te voy a querer.

P: si lo sé.

I: alistamos la maleta y nos vamos?

P: listo.

4. Nota de voz 00074: (grabación personal)

En estos momentos el niño se muestra muy pensativo y anda caminando por el salón. Lleva su cuaderno en el brazo y ésta muy estresado porque según el perdió el lápiz. No le ayuda mucho el orden que tiene en el salón.

Los compañeros en especial su buddy han estado pendiente de él, pero no puede estar persiguiéndolo por todo lado y tenemos una actividad pendiente de la huerta.

Este momento los dos están dialogando aunque él se siente un poco estresado trata de “seguirle la corriente” al buddy. Tiene un gran problema de atención y a manera de reflexión, pienso que él ésta ansioso por la siguiente clase, como no la lleva muy bien es posible que sea por eso. Él se viene acercando.

5. Nota de voz 00075: (grabación personal)

En niño en comparación de meses anteriores es más activo, escribe más y muestra mayor interacción con los compañeros... eh... siempre está pendiente de las actividades.

6. Nota de voz 00076: (última entrevista a pepito)

I: ¿a ti te gusta la clase?

P: ¿Cuál clase?... haaaa Esta sí.

I: y ¿Cómo te va con tus amigos?

P: bien

I: ¿Qué tal te tratan?

P: bien

I: ¿están pendientes de ti?

P: no.. a veces

I: ¿y ahora escribes más rápido?

P: si un poco.

I: y ¿Por qué escribes más rápido?

P: porque ahora tengo más actitud y estoy más atento

I: ahora estas más atento ¿Por qué crees que pasa esto?

P: porque si???

I: ¿Por qué si?

P: no porque crecí....

I: ok... gracias

P: chao